

**ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ДЕТСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«РЕГИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ДЕТСКОГО ОТДЫХА
«ОРЕНБУРГСКИЕ КАНИКУЛЫ»**

**ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
«ДРУЖБА»**

УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор

ООДО «Оренбургские каникулы»

Н.В. Сафин

5 » 05 2022 год



**Комплексная программа воспитания
«#Я_ДРУЖБА»**

Программа рассчитана
на детей от 6 до 17 лет

Автор-составитель программы:
Романова Алина Игоревна,
начальник ДОЛ «Дружба»

Орск, 2022 год

Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность программы	3
1.2	Новизна программы	3
1.3	Отличительные особенности программы	4
1.4	Направленность программы	4
1.5	Адресат программы	4
1.6	Цель и задачи программы	5
1.7	Ожидаемые результаты	5
1.8	Концептуальные основы программы	6
1.9	Принципы реализации программы	6
1.10	Педагогические технологии	7
1.11	Методы реализации программы	9
1.12	Формы организации деятельности детей	11
2	Содержание программы	11
2.1	Этапы реализации программы	11
2.2	Направления деятельности в рамках программы	12
2.3	Информация об оздоровительно-образовательных сменах	18
2.4	Система самоуправления	19
2.5	Система стимулирования и мотивации	20
3	Ресурсное обеспечение программы	20
3.1	Нормативно-правовое обеспечение	20
3.2	Кадровое обеспечение	21
3.3	Информационно-методическое обеспечение	23
3.4	Материально-техническое обеспечение	24
4	Оценка эффективности программы	25
5	Факторы риска	25
6	Система обратной связи	26
7	Список использованных источников	27
8	Приложения	28

1. Пояснительная записка

Роль сферы каникулярного отдыха и оздоровления детей в процессе их социализации, педагогической поддержки, реабилитации и адаптации к жизни в обществе, в обеспечении социальной защиты личности, ее социальном формировании и развитии усиливается. Это связано с тем, что оздоровительно-образовательные учреждения успешно и активно могут внедрять социально-педагогические модели деятельности и образа жизни. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, духовное и физическое совершенствование, что стимулирует и улучшает процесс социальной адаптации детей к динамично изменяющимся условиям жизни, позволяет признавать самоценность каждой личности.

«Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» обозначены такие направления, как патриотическое, гражданское и нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Содержание представленной программы способствует реализации этих задач.

1.1 Актуальность программы представленной программы определяется современными подходами, направленными на совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Гуманистическая парадигма образования ставит сегодня приоритетной задачей предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного общества. Эти задачи являются приоритетными в деятельности, определяют подходы, направления, технологии. Содержание программы ориентировано на возрастные особенности развития детей, гендерные отличия, современные тренды образования.

Актуальность программы предопределена выполнением социального заказа со стороны государства и общества по обеспечению полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области.

Программа призвана обеспечить качественный, безопасный, познавательный и развивающий отдых и оздоровление детей. Программа определяет основные цели, задачи, направления и механизмы реализации в соответствии с актуальными потребностями, идеями современного воспитания, дополнительного образования, развития, организации отдыха и оздоровления детей.

1.2. Новизна программы заключается в том, что для организации активного отдыха детей используется технология геймификации, которая позволяет повысить вовлеченность участников смены в решение прикладных задач, обеспечить своевременное получение обратной связи, поддержать интерес к достижению игровых целей, создать ощущение сопричастности к общему делу.

1.3 Отличительные особенности программы

Программа «Я_Дружба» модифицированная. Создана на основе ранее реализованной программы «Экспедиция в лето», направленной на реализацию образовательного компонента туристско-краеведческой направленности.

В основе игрового сюжета программы «Экспедиция в лето», ранее реализованной педагогической командой ДОЛ «Дружба», лежала игровая модель «путешествие». Программа имела туристско-краеведческую направленность.

Программа организации отдыха и оздоровления детей «#Я_ДРУЖБА» предполагает использование разнообразных игровых моделей для каждой смены: «мир», «путешествие», «книга», «событие», «академия» - в зависимости от игрового сюжета. Многообразие форм деятельности способствует созданию условий для развития коммуникативных способностей, развития лидерских качеств, организации социализирующего досуга детей и подростков, что определяет ее социально-гуманитарную направленность.

Отличительные особенности программы заключаются в разнообразии игровых моделей, лежащих в основе оздоровительно-образовательных смен, в активном использовании технологии геймификации при организации досуга детей, а также в использовании новых форм просветительской работы как одной из задач Года культурного наследия народов России.

1.4 Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа ориентирована на формирование социальной компетентности, готовности к самореализации детей в системе социальных отношений.

1.5 Адресат программы

В ходе реализации программы обеспечивается охват детей в возрасте от 6 до 17 лет из разных социальных групп:

- дети из социально-благополучных семей;
- дети из многодетных и малообеспеченных семей;
- дети, имеющие трудности в социализации (дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; подростки, состоящие на учете в комиссии по делам

несовершеннолетних и внутришкольном учете; дети с ограниченными возможностями здоровья).

1.6 Цель программы – создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала и творческих способностей на основе включения в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в коллективе сверстников.

Задачи программы:

- способствовать формированию устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально-полезной деятельности;
- способствовать укреплению здоровья детей, применению ими навыков гигиенической и физической культуры, приемов здорового образа жизни и безопасного поведения;
- способствовать формированию коммуникативных и организаторских качеств, рефлексии, самостоятельности и ответственности;
- способствовать воспитанию у детей общечеловеческих ценностей отношения человека к миру, к себе, к окружающим его людям, формированию личности, имеющей свои убеждения, способной к нравственному совершенствованию, духовному развитию, дружбе.

1.7 Ожидаемые результаты освоения программы

Предполагаемый *социальный эффект* программы связан с включением детей различных категорий, в т.ч. с трудностями в социализации, в комфортную образовательно-воспитательную среду детского оздоровительного лагеря, направленную на развитие подростка как личности, субъекта деятельности и общения в условиях временного детского коллектива.

Эффективность предложенной программы определяется повышением уровня социализированности, при этом под формированием опыта деятельности и отношений понимается не конечная стадия, а некий результативный процесс, обусловленный успешностью и личностным ростом каждого участника лагерной смены.

Позитивные изменения в *результате реализации программы* будут связаны с освоением участниками смены основных компонентов адаптированного социального опыта:

- опыт деятельности и общения со сверстниками (реализация базовых потребностей личности и повышение уровня социализированности);

- опыт творческой самореализации;
- опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений в форме личностных ориентаций (самоутверждение в подростковой среде, толерантное отношение друг к другу, коммуникативный рост);
- опыт осуществления известных способов деятельности в форме умений действовать по образцу (навыки командного взаимодействия, практические умения и туристические навыки, самоуправление и др.).

Исходя из этого, участники смены продемонстрируют свои возможности по следующим направлениям:

- личностный рост (просматривается в трех категориях по нарастающей: «Я Друг», «Я Дружу», «Я Дружба»);
- творческая самореализация (детские объединения: «Гончарная мастерская», «Арт-поляна», «ИЗО-студия», «Мастерская танца», пресс-центр «Голоса Дружбы», «Игролэнд»);
- спортивная деятельность (секции «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Основы скалолазания», «Веревочная тропа»);
- начальное техническое моделирование («Техноград», (начальное техническое моделирование);
- игровая деятельность – клуб «Что? Где? Когда?» (интеллектуальные игры), клуб «Магистры игры» (настольные и подвижные игры);
- коммуникативный рост (внутриколлективный, межличностный, межлагерный, в социальных сетях).

Системный подход к культурному и активному досугу, развитию творческих способностей детей, опора на здоровьесберегающие технологии и личностно-ориентированное отношение всех участников воспитательного процесса способствуют созданию творческой развивающей среды, благоприятной для формирования **ключевых компетенций**: ценностно-смысловых, коммуникативных, информационных, учебно-познавательных.

1.8 Концептуальные основы программы

Концепция программы основана на следующих идеях:

- идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский);
- идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский);

- идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин);
- идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А. И. Щетинская).

1.9 Принципы реализации программы:

– **Принцип самореализации детей** в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

– **Принцип включенности подростков в социально значимые отношения** предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

– **Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления** предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

– **Принцип оптимального сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий** предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

– **Принцип гуманизации отношений** предполагает построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

– **Принцип дифференциации воспитания** предусматривает отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей.

1.10 Педагогические технологии

Программа предусматривает использование следующих педагогических технологий:

– **Технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной

технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности. В её основе лежат: диалог всех возникающих точек зрения; уважение самостоятельности ребенка; социальная направленность деятельности; коллективная деятельность; условия для проявления творческих способностей; феномен группового влияния на индивидуальные способности личности.

В коллективных творческих делах форма и содержание должны находиться в гармонии, так как если дети почувствуют противоречие между яркой и интересной оболочкой дела и ее неинтересной начинкой (сущностью), то они без особого интереса будут принимать участие в такой деятельности, а это может повлечь за собой потерю интереса ко всем мероприятиям, проводимым в лагере.

- Использование в детском оздоровительном лагере **здоровьесберегающих технологий** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

В условиях детского оздоровительного лагеря применяются следующие типы здоровьесберегающих технологий:

- здоровьесберегающие: обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания;
- оздоровительные: физическая подготовка, закаливание, гимнастика;
- технологии обучения здоровью: пропаганда здорового образа жизни, профилактика травматизма, профилактика вредных привычек;
- воспитание культуры здоровья: воспитание качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формирование представления о здоровье как ценности, усиление мотивации на ведение здорового образа жизни, повышение ответственности за собственное здоровье.
- **Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

Ценность игры для её использования в образовательно-воспитательном процессе детского оздоровительного лагеря в том, что в её структуру как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой

деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.

– **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

Ситуация успеха - это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех - результат подобной ситуации. Ситуация - это то, что способен организовать педагог. Переживания радости, успеха - явления, вызывающие чувство самодостаточности, психологической комфортности, эмоциональной стабильности. В педагогическом смысле успех может быть результатом продуманной, подготовленной тактики педагога.

– **Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).**

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

– **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

– **Проектная технология** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектировочную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей «#Я_ДРУЖБА»

условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка. Социальный проект в условиях лагеря представляет собой описание конкретной ситуации или проблемы, которая должна быть улучшена или решена; конкретных методов и шагов по её реализации, решению и результативности. Результатом социального проекта в условиях лагеря является создание реального (не обязательно вещественного) «продукта», имеющего практическое значение как для ДОЛ, так и для ребенка - принципиально качественно нового в его личном опыте.

1.11 Методы реализации программы

Успешной реализации программы способствует использование *методов*, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к воспитанию:

- методы формирования сознания личности ребенка;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности;
- методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

На отрядном уровне активно применяются методы, в основе классификации которых лежит гуманистический подход к воспитанию детей:

- методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, текстовых проблем, чудинок, метод размышления, метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, неточностей и т.д.),
- методы общения (интригующий вопрос, заценка, деталька, приближение к себе), методы организации деятельности (конкурсы: литераторов, чтецов, писем, стихов; литературный клуб, драматизация, поэтические вечера, грамматические остановки, «кавардачки»),
- методы педагогического воздействия (отбор нравственно окрашенных «кусков», психологические паузы, монологическое вступление).

В ходе реализации программы находят свое применение методы досуговой педагогики:

- методы игры и игрового тренинга;

- методы театрализации;
- методы состязательности;
- методы равноправного духовного контакта;
- методы воспитывающих ситуаций;
- методы импровизации.

Реализация содержания программы предусматривает применение *методов стимулирования поведения и деятельности*.

Сущность действия этой группы методов состоит в побуждении к социально одобряемому поведению или к торможению, сдерживанию нежелательного поступка:

- поощрение - стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности;
- соревнование - метод стимулирования активности детей путем создания условий, когда каждый участник стремится максимально проявить свои способности и добиться лучших результатов по сравнению с другими. Соревнование способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. Этот метод опирается на естественные склонности ребенка к лидерству, к соперничеству. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус. Оно вызывает не только активность, но и формирует способность к самоактуализации. Ребенок учится реализовать себя в различных видах деятельности.

Реализация методов стимулирования поведения и деятельности осуществляется посредством системы стимулирования деятельности участников, которая осуществляется на двух основных уровнях: индивидуальном и групповом.

1.12 Формы организации досуговой деятельности детей

Среди множества форм организации деятельности детей можно выделить формы, наиболее часто и успешно применяемые организаторами на общелагерном уровне: акции, батлы, десанты, дискотеки, игры-эстафеты, игровые программы, квесты, конкурсы, концерты, линейки, шоу, флэшмобы.

Существуют формы организации деятельности детей, которые нашли наиболее эффективное применение на отрядном уровне: атаки, викторины, гостиные, дискуссии, десанты, интерактивные беседы, спринт-конкурсы.

2. Содержание программы

2.1 Этапы реализации программы

Реализация программы осуществляется в три основных этапа:

1. Подготовительный этап реализации программы. Является первым в логике реализации программы и направлен на ее разработку. Предполагает:

- обзор методической литературы, поиск актуальных аспектов развития и воспитания личности;
- определение тематики и направленности смен;
- разработку сюжетно-игровых моделей летних смен;
- составление плана реализации мероприятий смен;
- обсуждение программы на педагогическом совете.

Данный этап заканчивается обсуждением и утверждением программы организации летних оздоровительно-образовательных смен.

2. Основной этап реализации программы. Состоит в непосредственной реализации программ летних оздоровительно-образовательных смен. Каждая программа летней смены имеет следующий механизм: реализация программы смены, контроль качества реализуемых мероприятий, текущая корректировка содержания программ.

3. Заключительный этап реализации программы. Состоит в проведение аналитической работы по итогам всей летней кампании путем суммарного сочетания показателей каждой реализованной смены. На этой основе формируется общий отчет, подводится итог деятельности на педагогическом совете.

2.2 Направления деятельности в рамках реализации программы

Образовательная деятельность

Реализация образовательного компонента программы подразумевает содействие формированию всесторонне развитой личности с учётом её индивидуальных особенностей, мотивов, интересов посредством системы дополнительного образования.

Организацию и содержание образовательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря определяют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые решают задачи проектирования пространства персонального дополнительного образования для самореализации личности в условиях лагеря, удовлетворения потребностей и интересов участников смены в период краткосрочного пребывания в ДОЛ.

Дополнительное образование является средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум растущего человека, удовлетворение его

базовых потребностей в самовыражении, личностном росте и гражданской солидарности. Участвуя в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ДОЛ «Дружба», обучающиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

В этих условиях дополнительное образование представляет собой непрерывный процесс саморазвития, самосовершенствования и познания через творчество, игру и труд. В ДОЛ «Дружба» программы дополнительного образования реализуются как самостоятельные законченные учебные модули. Учебный план программ дополнительного образования, реализуемых в рамках лагерной смены, позволяет освоение программного материала лишь на общекультурном уровне.

Программы дополнительного образования реализуются в соответствии с выделенными в «Концепции развития дополнительного образования детей» направленностями:

- художественная направленность:

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акварелька» (детское объединение «ИЗО-студия»)*

Цель программы: создание условий для развития творческого потенциала, удовлетворение потребности обучающихся в творческой самореализации средствами изобразительного искусства.

Возраст обучающихся: 6 – 10 лет; 11 – 16 лет.

Продолжительность реализации: 12 часов.

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Креативное рукоделие» (детское объединение «АРТ-поляна»)*

Цель программы: создание условий для развития творческого потенциала, удовлетворение потребности обучающихся в творческой самореализации посредством овладения различными видами и техниками декоративно-прикладного творчества (квиллинг, бисероплетение, декупаж).

Возраст обучающихся: 10 – 16 лет.

Продолжительность реализации: 12 часов.

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и фантазия» (детское объединение «АРТ-поляна»)*

Цель программы: создание условий для развития творческого потенциала, удовлетворение потребности обучающихся в творческой самореализации посредством овладения техникой изготовления поделок из природного материала.

Возраст обучающихся: 6 - 10 лет.

Продолжительность реализации: 12 часов.

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самodelкин» (детское объединение «АРТ-поляна»)*

Цель программы: создание условий для развития творческого потенциала, удовлетворение потребности обучающихся в творческой самореализации посредством овладения техникой аппликации из бумаги и нетрадиционных материалов.

Возраст обучающихся: 6 - 10 лет.

Продолжительность реализации: 12 часов.

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пирография» (детское объединение «АРТ-поляна»)*

Цель программы: создание условий для развития творческого потенциала, удовлетворение потребности обучающихся в творческой самореализации посредством овладения различными техниками выжигания по дереву.

Возраст обучающихся: 10 – 16 лет.

Продолжительность реализации: 12 часов.

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В ритме танца» (детское объединение «Мастерская танца»)*

Цель программы: создание условий для развития творческого потенциала, удовлетворение потребности обучающихся в творческой самореализации посредством овладения техникой аппликации из бумаги и нетрадиционных материалов.

Возраст обучающихся: 6 - 10 лет.

Продолжительность реализации: 12 часов.

- техническая направленность:

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техноград»*

Цель программы: способствовать развитию творческих способностей обучающихся и формированию конструкторских умений и навыков средствами начального технического моделирования.

Возраст обучающихся: 6 - 10 лет.

Продолжительность реализации: 12 часов.

- социально-гуманитарная направленность:

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа пресс-центра «Голоса Дружбы»*

Цель программы: способствовать формированию гражданской позиции и социальной активности обучающихся посредством развития навыков журналистской деятельности.

Возраст обучающихся: 12 - 16 лет.

Продолжительность реализации: 18 часов.

Социально-педагогическая направленность реализуется в рамках работы клубов по интересам:

- клуб «Что? Где? Когда?» (интеллектуальные игры);
- клуб «Магистры игры» (настольные и подвижные игры).

- физкультурно-оздоровительная направленность:

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»*

Цель программы: способствовать повышению уровня физического развития подростков посредством занятий волейболом.

Возраст обучающихся: 12 - 16 лет.

Продолжительность реализации: 12 часов.

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»*

Цель программы: способствовать повышению уровня физического развития подростков посредством занятий баскетболом.

Возраст обучающихся: 12 - 16 лет.

Продолжительность реализации: 12 часов.

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол»*

Цель программы: способствовать повышению уровня физического развития подростков посредством занятий футболом.

Возраст обучающихся: 12 - 16 лет.

Продолжительность реализации: 12 часов.

В рамках реализации образовательного компонента предусмотрена просветительская работа как одна из задач Года культурного наследия народов России.

В отрядных уголках предполагается размещение рубрики «Хоровод народных промыслов», где в доступной для детей форме будет представлена занимательная информация о наиболее известных русских народных промыслах: художественная роспись (хохлома, гжель, жостово), тканевые промыслы (оренбургский пуховый платок, вологодское кружево, павловопосадский платок), художественная резьба (богородская,

холмогорская, «берестяное кружево»), изделия из металла (каслинское литье, тульский самовар).

На отрядном уровне планируется проведение «Часа народной культуры», в рамках которого планируются следующие мероприятия:

- викторина «Пословица недаром молвится»;
- посиделки «Завалинка» (пение народных песен, рассказывание народных сказок);
- «Литературная горница» (мероприятие, оформленное как поэтическая встреча в обстановке народного быта, в ходе которого происходит разговор о народной поэзии, прибаутках, частушках, былинах, колыбельных; ведущие – сказительницы, гости - герои народного эпоса; оформление интерьера соответствует фольклорному характеру встречи);
- «Краеведческое турне» (виртуальное путешествие, сопровождающееся презентацией, создающей впечатление движения по маршруту; остановки – достопримечательности родного края, о которых ребята узнают интересную информацию).

В рамках работы клуба «Игролэнд» предполагается знакомство ребят с русскими народными играми.

На общелагерном стенде в рубрике «Энциклопедия для любознательных» каждое утро будет размещено изображение русской народной игрушки. Игровая задача для любителей рубрики – ответить на вопросы: «Как называется игрушка?», «Из чего сделана?», «К какому региону России относится промысел?», «Интересные факты об игрушке?»

В течение часа после размещения изображения в Штабе принимаются ответы от всех желающих. Приветствуется быстрота, полнота и правильность ответа. В конце дня подводятся итоги, отмечаются победители. Итоги рубрики транслируются ежедневно по радио «Голоса Дружбы».

Валеологическое направление деятельности

Цель валеологического направления деятельности - способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них мотивации к ведению здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий смены. Организация валеологической работы в рамках оздоровительно-образовательных смен включает в себя: физическое воспитание; лечебно-

профилактическую работу; обеспечение рационального питания; организацию режима дня.

➤ **Физическое воспитание** в детском оздоровительном лагере осуществляется посредством включения физкультурных мероприятий в режим дня (утренняя гимнастика, воздушные ванны, купание), спортивно-массовой работы, занятий в спортивных секциях.

➤ **Лечебно – профилактическая работа** представлена комплексом лечебно-профилактических мероприятий.

- Проведение медицинского осмотра в начале и в конце смены.
- Организация санитарно - гигиенического просвещения: проведение просветительских бесед; организация соревновательного эффекта между отрядами по чистоте комнат, уборке территории.

➤ **Организация режима дня.**

Режим дня - это определенный порядок чередования различных видов деятельности детей и необходимых бытовых функций (еда, сон, личная гигиена и т.д.), который формирует определенный уклад жизни детского оздоровительного центра. Его главное назначение - за короткое время выработать, у детей определенный ритм жизни, способствующий организации полноценного отдыха и развитию детского организма. Режим помогает установлению в жизни отряда хорошей дисциплины, выработке полезных привычек.

Режим дня лежит в основе планирования жизни детского оздоровительного центра в целом и каждого отряда в отдельности. Это не только организующий, но и важный оздоравливающий элемент, который может стать основой здорового образа жизни.

Организация режима дня в детском оздоровительном лагере предполагает учет ряда факторов:

- организация 5-разового сбалансированного питания;
- чередование нагрузок и отдыха участников смены, использование дневного отдыха в форме тихого часа;
- организация труда детей в форме самообслуживания и разрешенных видов трудовой деятельности;
- регулярность и систематичность проведения оздоровительных режимных моментов;
- использование в работе с детьми естественных природных факторов: игры на свежем воздухе, занятия спортом на открытых спортивных площадках, пешие прогулки и пр.

➤ ***Обеспечение безопасности.***

Особое внимание в детском оздоровительном лагере уделяется формированию основ безопасного поведения: проведение дней безопасности, инструктажей, игровых и учебных занятий, квестов, учебных эвакуаций, тематических просмотров видеофильмов, профилактических бесед, конкурсов рисунков и пр. на темы безопасного поведения на улице, профилактики дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, правил поведения на воде и др.

➤ ***Психологическое сопровождение.***

Необходимым условием реализации программы является психологическое сопровождение отдыха и оздоровления детей, ориентированное на гармонизацию и развитие личности, благоприятную адаптацию и коммуникацию, профилактику психосоматических проявлений.

Психологическое сопровождение участников смены реализуется через:

- оказание психологической поддержки участникам смены (детям, родителям, вожатым, педагогам);
- организацию психологической помощи детям, испытывающим трудности в адаптации;
- просвещение вожатых, педагогов, родителей по вопросам детской психологии;
- работу по развитию и сплочению детских коллективов через проведение развивающих мероприятий;
- работу по профилактике деструктивных отношений во временных детских коллективах;
- мониторинга комфортности пребывания ребенка в лагере;
- оценку эффективности реализации программы смены, разработку практических рекомендаций.

Информационное направление деятельности

Информационная деятельность в детском оздоровительном лагере «Дружба» организуется в соответствии с Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Данные требования обеспечиваются в следующих видах деятельности:

- музыкальный контент на территории лагеря;
- официальный сайт, где размещена информация о текущей деятельности ДОЛ, информация для клиентов, система обратной связи и пр.;

- социальная группа ВК с информацией о текущей деятельности с фото и видео материалами, информацией для детей, родителей, вожатых и т.д.;
- размещение информационных стендов на территории лагеря с актуальной информацией для детей: программа и план дня, уголки безопасности, правила и законы лагеря и др.
- работа радиостанции «Голоса Дружбы» - освещение позитивных важных и забавных новостей из жизни лагеря, трансляция достижений, освещение хода смены.

Работа с родителями

Работа с родителями является одним из важнейших компонентов реализации программ смен детского оздоровительного лагеря «Дружба». Реализация данного направления работы предусматривает следующие мероприятия:

- проведение ознакомительных консультационных бесед в момент приобретения путевки (ознакомление с аспектами организации отдыха детей, содержанием и спецификой смен, системой дополнительного образования и правилами внутреннего распорядка и пр.);
- проведение Дня открытых дверей для родителей, включающего экскурсию по лагерю, совместные творческие, досуговые, спортивные мероприятия, демонстрация достижений детей (в случае отмены карантинных мер);
- ежедневный фото- и видеоотчет о событиях и мероприятиях смены посредством размещения информации на официальном сайте лагеря «Дружба» (дружба56.рф) и в группе социальной сети «ВКонтакте»;
- проведение ежедневной акции «Звонок родителям».

2.3 Информация об оздоровительно-образовательных сменах

I смена «I love games» (приложение 1) сделает из ее участников самых настоящих игроков кибервселенной, главными героями которой будут непревзойденные игроки Флин и Клу. Игровая задача смены - «прокачать» свой игровой диск и спасти кибервселенную, а для этого необходимо пройти все игровые модули и собрать «редкие источники памяти».

II смена «I love dance» (приложение 2) сделает из ее участников самых настоящих танцоров! Им откроется мир танцев и постоянного движения. По сюжету смены из разных городов приезжают танцевальные коллективы, каждый из которых мечтает попасть в финал и получить звание «Лучшей танцевальной группы 2022». На пути команд ждет немало трудностей. Участие в каждом туре дает возможность командам заработать игровую валюту и завоевать зрительскую симпатию, которая может повлиять на финал.

III смена « I love friends» (приложение 3) погружает ее участников в мир настоящей дружбы: друзья, инновации и алгоритм верной дружбы.

Лучшим другом может стать прекрасный робот, умеющий двигаться и говорить. Его особенность заключается в том, что он подключен к интернету, помогает своему хозяину делать публикации в социальных сетях и находить рядом друзей по интересам. Игровая задача – загрузить настройки робота и узнать все секреты верной дружбы.

IV смена «I love music» (приложение 4) превратит ее участников в настоящих молодых музыкантов в составе новых групп. По сюжету смены юные музыканты попадают на конкурс популярных исполнителей эстрады. Организаторы данного конкурса сообщают о том, что каждый день они будут знакомиться с новым музыкальным жанром. После прохождения курса обучения новым музыкальным группам предстоит экзаменационное прослушивание большой сцене. Победители получают место в музыкальной индустрии.

V смена «I love creative» (приложение 5) погружает ее участников в увлекательное противостояние детей лагеря против угрозы для Земли: инопланетные существа, передовые технологии, недостижимые космические просторы. Юным героям необходимо будет проявить свою смекалку, сообразительность и умение быстро действовать в непредвиденных обстоятельствах. Дружбинцы на протяжении всей смены будут собирать артефакты, именуемые «камнями бесконечности». Помогать юным героям будут известные всем персонажи, герои фантастики и реальной жизни.

2.4 Система самоуправления

Детское самоуправление строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Традиционно в каждой смене создаются различные органы детского самоуправления (постоянные и временные), в которые входят представители отрядов, команд, групп, объединений.

Постоянно действующим органом самоуправления лагеря является Совет Дружбы (координационный орган детского самоуправления), в который входят представители органов самоуправления отрядов.

Самоуправление на уровне отряда осуществляется по направлениям деятельности:

- Команда спорта включает 3-5 человек, которые совместно с вожатыми и спортивными инструкторами организуют спортивные мероприятия внутри отрядов;
- Медиа команда включает 3-5 человек, которые совместно с вожатыми и другими участниками экспедиции осуществляют информирование отряда о прошедших и грядущим событиях, поддерживают «активную жизнь» уголка отряда;

– Арт-команда включает 5-7 человек, которые помогают организовывать мероприятия внутри отряда, а так же занимаются разработкой сценария, подготовкой реквизита и костюмов для выступлений;

– Команда «Идея» включает 2-4 человека, которые разрабатывают проекты, инициативы, которые реализуются во время смены внутри отряда, организуют поздравления, сюрпризы, а так же «отрядные огоньки» (совместно с вожатыми);

2.5 Система стимулирования

Стимулирование деятельности на индивидуальном уровне:

Лидер дня. Каждый день на вечерней планерке педагогическим и вожатским составом в форме голосования определяется ребенок – лидер дня «Я_ДРУЖБА» в трех возрастных категориях: младшей, средней, старшей. Ребенку, который очень активно проявил себя в различных видах деятельности, вручается лидерский значок, а так же начисляется дополнительное число жетонов.

Личные награды. Личные награды ребёнка фиксируются в форме получаемых на смене отличительных наклеек, прикрепляемых в личный буклет. Буклет получит каждый ребенок на смене при посвящении в «Друзья» в начале смены (буклеты каждой команды отличаются цветом).

По итогам смены, участники набравшие большее количество наклеек получают индивидуальные награды. Индивидуальные наклейки суммируются с командными по итогу смены.

На смене действует система оценки личностного роста ребенка в течение всего периода. Педагогическим коллективом совместно с вожатыми периодически определяются ребята, отличившиеся в течение смены.

Личный рост просматривается в трех категориях:

– «Я_Друг» – звание присваивается ребятам в начале смены, количество может быть равно общему количеству участников смены.

– «Я_Дружу» – регулярно участвующий в жизни смены, являющийся активным участником, способный к лидерству в отряде и проявляющий свои лидерские способности на уровне отряда.

– «Я_Дружба» – лидер отряда, активно взаимодействует со всеми участниками смены, ведет за собой отряд, имеет пять или более значков (лидерских)

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1 Нормативно-правовое обеспечение

Детский оздоровительный лагерь «Дружба» в своей работе руководствуется законодательными и нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Ростехрегулирования от 27.12.2007 №565-ст);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Положение ДОЛ «Дружба»;
- Правила внутреннего распорядка ДОЛ «Дружба».

3.2 Кадровое обеспечение программы

Образовательно-воспитательный процесс реализуется педагогическим отрядом «Навигатор», сформированным из педагогических кадров ДОЛ «Дружба». В состав педагогического отряда входят:

- Начальник лагеря (организация жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря «Дружба», ведение текущей документации, оформление документов по вопросам административных отношений);
- Заместитель начальника по общим вопросам (организация жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря «Дружба», ведение текущей документации, оформление документов по вопросам реализации путевок и отчетности);
- Заместитель начальника по АХЧ (организация административно-хозяйственной деятельности, противопожарного режима, ремонтно-строительных работ);
- Заместитель начальника по организационно-массовой работе (организация воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Дружба», проведение массовых мероприятий, организация деятельности творческих объединений дополнительного образования детей, координация спортивно-массовой и туристской деятельности);
- Программный организатор (организация воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Дружба», проведение массовых мероприятий, организация программной деятельности, информационного сопровождения);
- Старший вожатый (организация воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Дружба», проведение массовых мероприятий и координация деятельности отрядных вожатых);
- Руководители творческих объединений (организация работы временного творческого объединения (кружка), развитие творческого потенциала отдыхающих);
- Инструкторы по спорту (организация спортивно-массовой работы);
- Музыкальный оператор (музыкальное сопровождение мероприятий программы смены);
- Воспитатели (организация жизнедеятельности детей в отряде, воспитание, обеспечение занятости и безопасности их пребывания в лагере);
- Вожатые (организация жизнедеятельности детей в отряде, воспитание, обеспечение занятости и полезного досуга детей).

Залогом успешного проведения оздоровительной кампании является уровень профессионального мастерства кадрового состава детских оздоровительных учреждений. Работа по формированию кадрового состава детского оздоровительного лагеря «Дружба» предполагает осуществление следующих мероприятий:

- внедрение системы наставничества с целью формирования кадрового резерва педагогических работников;

- организация сетевого взаимодействия с МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» с целью привлечения педагогов дополнительного образования для реализации ДООП различных направленностей;
- комплектование вожатского отряда из числа выпускников «Школы вожатых», организованной Молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды»;
- сотрудничество со «Школой вожатского мастерства «Солнечный остров» МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» с целью удовлетворения потребности в подготовленных вожатых;
- проведение инструктивно-методических сборов для вожатых с целью ознакомления с организационно-методическими материалами, соответствующими смысловой концепции и игровой модели смены;
- работа над составлением методической продукции по вопросам организации детского отдыха: методические рекомендации, методические разработки мероприятий, программы и планы-сетки тематических смен и др.;
- создание условий для повышения квалификации педагогических работников ДОЛ «Дружба»: участие в семинарах-практикумах, конференциях, мастер-классах, творческих площадках и курсовой подготовки;
- создание условий для участия педагогических работников лагеря в конкурсном движении организаторов детского отдыха.

3.3 Информационно-методическое обеспечение

Для успешной реализации программы реализуется информационное и программно-методическое обеспечение, предполагающее:

- содействие разработке программ дополнительного образования, сценариев мероприятий, методических пособий;
- организацию и участие в конференциях, форумах, семинарах, конкурсах и фестивалях с целью обобщения и распространения опыта, определения перспектив образовательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря;
- создание банка методических разработок мероприятий, психолого-педагогических рекомендаций по вопросам организации жизнедеятельности в условиях ДОЛ.

С целью разработки организационно-методических материалов, соответствующих смысловой концепции смены и сплочения отряда вожатых в подготовительный период

предусмотрено проведение инструктивно-методических сборов для сводного студенческого педагогического отряда. Программа сборов предусматривает знакомство с инфраструктурой детского лагеря, режимом дня, тренинги на сплочение, обмен идеями. Основной задачей сборов является осмысление модели игрового взаимодействия всех участников смены, ознакомление с образовательным компонентом программы деятельности.

В рамках проведения вожатских сборов предусмотрена разработка обязательной плана-сетки отряда, а также рекомендаций вожатым по организации работы в отрядах.

Для успешной реализации программы используются современные издания методической продукции по организации детского отдыха и досуговой деятельности детей.

3.4 Материально-техническое обеспечение программы:

- месторасположение в загородной местности (15 км от г.Орска), экологически благоприятной для отдыха и развития детей, на берегу р.Урал вблизи с.Банное;

- комфортное проживание в одноэтажных корпусах, в 6-12 местных комнатах; каждый ребёнок обеспечен спальным местом, бельём, тумбочкой для хранения личных принадлежностей и общим шкафом для одежды;

- пятиразовое питание организовано по 10-ти дневному меню, составленному в соответствии с приказом Минздрава РФ от 05.08.2003 г. №330, в ежедневном рационе детей свежие фрукты и натуральные соки;

- грамотно выстроенная система безопасности жизнедеятельности детей: корпуса снабжены противопожарным оборудованием, территория лагеря огорожена, находится под видеонаблюдением, в лагере имеется городская телефонная сеть, дежурный транспорт, жизнь и здоровье детей застрахованы;

- круглосуточно работающий медицинский пункт, в котором квалифицированные специалисты наблюдают за состоянием здоровья детей и оказывают своевременную медицинскую помощь;

- разнообразные спортивные секции, клубы по интересам и творческие объединения;

- отличная инфраструктура, позволяющая создать активный досуг для участников смены: открытый плавательный бассейн, скалодром, веревочная тропа, лучный тир, тренажёрный зал, центр досуга, крытая эстрада, спортивные площадки, игровые комплексы.

4. Оценка эффективности программы

Система показателей качества реализации программы:

На детском уровне:

– сформированность личностного потенциала участника лагерной смены (адаптированность и успешная социализация, сформированность социальных ориентаций, системы личностных отношений, коммуникабельность и толерантность, опыт командного взаимодействия).

На родительском уровне:

– удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (комфортность пребывания ребёнка в лагере, эмоционально-психологическое положение в коллективе сверстников, выстроенное взаимодействие со взрослыми, содержательное сотрудничество в условиях лагерной смены).

На уровне администрации лагеря:

– выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря (реализация концептуальных идей и основных программных положений, охват различных категорий детей системообразующими видами деятельности, ресурсное обеспечение реализации программы).

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей, в т.ч. имеющих трудности в социализации (совершенствование практики в сфере детского досуга, программное обеспечение деятельности ДОЛ);
- организация позитивной занятости детей и подростков в каникулярный период;
- организация комплексного оздоровления детей.

5. Факторы риска и пути их преодоления

<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
Травмы	- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	- планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Укусы клещей	- противоклещевая обработка территории лагеря;

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	- повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	<ul style="list-style-type: none"> - работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.
Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	<ul style="list-style-type: none"> - корректировка программы смены; - использование методик, стимулирующих развитие самостоятельности.

6. Система обратной связи

Участники смены будут иметь возможность общения в группе «ДОЛ «Дружба», созданной в интернет-сети «ВКонтакте». В сети участники смены смогут обмениваться впечатлениями, мнениями, фото видео материалами. Фотографии и небольшие видеоролики участники смены смогут на сайте ДОЛ «Дружба».

Родителям предоставляется ежедневный фото- и видеоотчет о событиях и мероприятиях смены посредством размещения информации на официальном сайте лагеря «Дружба» (дружба56.рф) и в группе социальной сети «ВКонтакте». На отрядном уровне проводится ежедневная акция «Звонок родителям».

Представители родительской общественности будут иметь возможность обсудить итоги реализации программы и выразить мнение об удовлетворённости отдыхом детей, прислав письма на электронный адрес, в интернет-сети «ВКонтакте».

7. Список использованных источников

1. Гармаш В.С., Кавизина К.Н. Образовательная программа Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек». Республика Крым, ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2017. – 103с.
2. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014. – 126 с.
3. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г. Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2010. – 96 с.
4. Мальгина О.Г. Идеи нашего лета: методический сборник из опыта работы. Тюмень, «Ребятчья республика», 2019. – 204с.
5. Романова А.И., Сафин Н.В. «Программный конструктор детского отдыха»: методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации детского отдыха и оздоровления. – Оренбург, Изд-во «РусСервис», 2017. – 38с. ISBN 978-5-904627-40-9
6. Уральские каникулы. Здоровье. Познание. Отдых. Актуальные проблемы летней оздоровительной кампании: материалы Межрегиональной научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 2017. – 238 с.
7. Шмаков, С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007.-384 с.
8. Фришман, И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии», 2010.-90 с.
9. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра : учебно-методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

Список методических материалов для педагогических работников:

1. Ворончихин Н.Г., Гузаирова А.Ф. «Оренбургский «Сириус» (методическое пособие по развитию интеллектуального, творческого и личностного потенциала ребёнка в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей), - Оренбург: Изд-во «Медиа стратегия», 2018. – 194с.
2. Мальгина О.Г. Идеи нашего лета: методический сборник из опыта работы. Тюмень, «Ребятчья республика», 2019. – 204с.

3. Чеканова Е.Н. Психологический справочник водителя: методический сборник из опыта работы с водителями и детьми. Тюмень: «Ребячья республика», 2015. – 196с. ISBN 978-5-91900-018-3
4. Время наших действий. Выпуск №1 – Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2014 - 86 с.
5. Г.Н. Кудашов «Игровой конструктор»//NSPT. [Электронный источник], URL: <http://nspt.ru/team/kudashov-grigorii>;
6. Л.В. Алексеева, Методическая разработка для педагогов дополнительного образования детей «Сетевой образовательный модуль»: [Электронный ресурс].
7. <http://ok-56.ru>

**Приложения к комплексной программе
организации отдыха и оздоровления детей
«#Я_ДРУЖБА»**

Содержание

Приложение 1. План-сетка I оздоровительно-образовательной смены	31
Приложение 2. План-сетка II оздоровительно-образовательной смены	35
Приложение 3. План-сетка III оздоровительно-образовательной смены	39
Приложение 4. План-сетка IV оздоровительно-образовательной смены	42
Приложение 5. План-сетка V оздоровительно-образовательной смены	45
Приложение 7. Пакет диагностических методик	48
Приложение 8. Режим дня ДОЛ «Дружба»	59

План-сетка I оздоровительно-образовательной смены

« I love games»

Составитель :ГончукЕ.А.,
старший вожатый

Игровой сюжет смены

Смена «I love games»сделает из ее участников самых настоящих игроков кибервселенной, главными героями которой будут непревзойденные игроки Флин и Клу.

По сюжету смены Флин- технически одаренный пользователь, который всю свою жизнь посвятил созданию кибервселенной с запущенными программами в облике людей. Для успешного контроля бесконтактной сети новых программ, главный герой принимает решение создать своего клона. В игровой системе клон получает имя Клу. Это была уникальная модель, пока вирус не затронул его изоморфный алгоритм. Вся кибервселенная превращается в настоящее игровое сражение, начинается борьба за главный диск возможностей. Всем экипажам сети на пейджер приходит сообщение «Играй по своим правилам».

Главная задача смены - «прокачать» свой игровой диск и спасти кибервселенную от Клу, а для этого необходимо пройти все игровые модули и собрать «редкие источники памяти».

При реализации системы стимулирования и мотивации детей используется условная валюта –«киберДИСК». За каждый пройденный игровой модуль экипажи получают диск. За дополнительные модули отличившиеся экипажи получают воспоминания из алгоритма Клу.

День смены	Старший возраст	Младший возраст
1 день	<p>«Здравствуй, Дружба!» - игра по станциям. Знакомство с территорией лагеря и правилами пребывания в ДОЛ. Полоса – знакомств «Добро пожаловать в кибервселенную» Введение в игровой сюжет смены, определение игровых задач и условий.</p> <hr/> <p>Отрядное мероприятие. КТД«Простые привилегии» Каждый пользователь экипажа обладает талантами, идеями и своей</p>	

	<p>историей. А перед началом «настоящей игры» обязательно нужно знать все обо всем.</p>	
2 день	<p>Тимбилдинг «Дружба Climbing» Тренинг на сплочение и взаимодействие ребят. Участникам предстоит научиться работать в команде, чтобы преодолеть все препятствия, которые их ждут в ходе игры.</p>	
3 день	<p>Линейка открытия «Вперед, навстречу новым свершениям!» Торжественное мероприятие, дающее старт смене и игровому сюжету.</p>	
	<p>Концерт открытия смены «Всем пользователям приготовиться» Прежде чем начать игру, каждый экипаж должен заявить о себе и познакомиться с создателем игры и его программами.</p>	
4 день	<p>Презентация отрядных уголков «Диск – дело личное!» Прежде чем начинать большую игру, надо позаботиться о защите своего диска. Ребятам предстоит рассказать всю информацию о своем экипаже.</p>	
	<p>Квест «Сетевая вечеринка» Сегодня вечер, когда все социальные сети собрались в одной программе, угадают ли пользователи все загадки социальных сетей? Ребятам предстоит пройти онлайн квест.</p>	<p>Творческий марафон «Я вижу вселенную» Ребятам предстоит подключить свою фантазию и изобразить различные по тематике вселенные.</p>
5 день	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дисковое столкновение» Все записи игр хранятся на дисках программ, и получить редкие фрагменты памяти не так уж и просто. Но есть вариант: набрать большее количество баллов в столкновении.</p>	
	<p>Тропа историй «Разгадки начала» Чтобы узнать секреты кибервселенной, ребятам необходимо найти шифры к программам.</p>	

6 день	<p>Торжественная линейка, посвященная Дню России</p> <p>Квест-игра в форме исторического путешествия «Если будет Россия - буду и я!»</p> <p>Конкурс рисунков, посвященный Дню России.</p>	
	<p>Медиа- конкурс «Создай и повтори»</p> <p>Игровая задача - повторить известные фотографии и картины с помощью пантомимы.</p>	
	<p>Парный чемпионат Кибер пара»</p> <p>Конкурсные задания помогут выбрать самых проникательных и внимательных игроков.</p>	
7 день	<p>Интеллектуальная эстафета «Отвечай и беги»</p> <p>В нашей сети произошел сбой данных. Пользователям нужно будет вернуть все данные на места, ответив на каверзные вопросы.</p>	
	<p>Шоу - программа «Караоке-Star»</p> <p>В сети интернет совсем недавно обновился плейлист: переодеваться в «нечисть» и веселиться «до упаду»! И как нельзя кстати в виртуальном мире проходит вокально-костюмированный конкурс «Караоке STAR»!</p>	
8 день	<p>Квест- игра «Настольный переполох»</p> <p>Персонажи настольных игр потерялись, их необходимо вернуть на место, выполнив задания настольных игр.</p>	
	<p>Фабрика идей «День вселенной»</p> <p>Экипажам предоставляется возможность придумать свою развлекательную программу и представить ее ребятам.</p>	
9 день	<p>«Олимпиада дворовых игр»</p> <p>Экипажи пользователей окунуться в разнообразие дворовых игр. А чемпионом станет самый быстрый и ловкий.</p>	
	<p>Шоу «Интуиция»</p> <p>Мероприятие на развитие познавательной компетенции и коммуникативных навыков. Ребятам нужно будет разгадать факты об их любимых вожатых.</p>	
10 день	<p>Веселые старты «Спарта-старты»</p> <p>Задача пользователей</p>	<p>Веселые старты « На старте»</p> <p>Ребятам предстоит пройти</p>

	<p>пройти как можно быстрее все испытания.</p>	<p>трассу испытаний и набрать большее количество баллов.</p>
	<p>Танцевальный батл « Кибер вечеринка» Чтобы оставаться в трендах, нужно постоянно быть в движении. Танец – вот лучший способ отдыха!</p>	
11 день	<p>Конкурсное испытание « Мастер пилотажа» Мастер – классы пилотов, в рамках этапа конкурса «Творцы детства».</p>	
	<p>Квест « Последняя схватка» Пора снять маски с программ и восстановить изоморфный алгоритм Клу, ведь скоро конец игры.</p>	
12 день	<p>Творческая студия « Антиреклама» Все готово, но есть одно НО, которое мешает закончить игру - это реклама, важно как можно быстрее закрыть все всплывающие окна.</p>	
	<p>Фестиваль «Творцы детства» Фестиваль творческих номеров вожатых и пилотов.</p>	
13 день	<p>Линейка закрытия. Церемония награждения победителей и активистов лагерной смены «Я люблю игру»</p>	
	<p>Прощальный концерт "Игра по твоим правилам" Подведение итогов смены, награждение лучших.</p>	
14 день	<p>Отъезд детей.</p>	

План-сетка II оздоровительно-образовательной смены

«I love Dance»

Составитель: Исатаева М.Н.,
старший вожатый

Игровой сюжет смены:

Смена «I love Dance» сделает из ее участников самых настоящих танцоров!

Им откроется мир танцев и постоянного движения.

По сюжету смены из разных городов приезжают танцевальные коллективы, каждый из которых мечтает попасть в финал и получить звание

«Лучшей танцевальной группы 2022». На пути команд ждет немало трудностей. Мир танцев может быть не прост, но вместе можно преодолеть все трудности. Для прохождения в финал необходимо побороться в трех основных турах, по итогам которых, победившие команды сразятся в финальном баттле. Он и определит, кто из них достоин звания победителя. И, конечно, игровой сюжет не обойдется без злополучных «злодеев сцены», которые могут в любой момент помешать выступлению или его подготовке.

В основе стимулирования и мотивации детей лежит условная валюта, которая имеет названия элементов танца: чем сложнее движение, тем больше сумма.

Участие в каждом туре дает возможность командам заработать игровую валюту и завоевать зрительскую симпатию, которая может повлиять на финал.

День смены	Мероприятия
1 день	<p>Игра по станциям. Цель: знакомство с территорией и правилами пребывания в ДОЛ.</p> <p>Полоса знакомств «Открой для себя танцы»</p> <p>Станциями мероприятия станут особые места и мастерские ДОЛ «Дружба».</p> <hr/> <p>КТД «Мыкоманда»</p> <p>Игры на сплочение и развитие навыков взаимодействия.</p> <p>«Отчизне - жить и жизни быть» - час памяти</p>
2 день	<p>Открытие Дружбиады «Мы- это движение!»</p> <p>Спортивно-развлекательное мероприятие, дающее старт всем спортивным соревнованиям в лагере.</p>

	<p>Тимбилдинг «Улыбайся! Тренируйся! Танцуй!»</p> <p>Тренинг. Набор упражнений на сплочение и взаимодействие ребят. Участникам предстоит научиться работать в команде, чтобы преодолеть все препятствия.</p>
3 день	<p>Линейка открытия смены</p> <p>Традиционное торжественное мероприятие, дающее старт летней смене.</p>
	<p>Торжественная церемония открытия «Покажи на что ты способен»</p> <p>Культурно-развлекательная программа, направленная на знакомство ребят с тематикой смены, игровым сюжетом, основными мероприятиями, игровыми задачами смены.</p>
4 день	<p>Танцевальный квест «Погоня за трендами»</p> <p>Квест-знакомство с трендами Tik-Tok.</p>
	<p>Фестиваль «Танцуй Tik-Tok»</p> <p>Танцевальный фестиваль, где каждый сможет создать свой уникальный элемент танца.</p>
5 день	<p>Презентация отрядных уголков «Как я вижу танец»</p> <p>За 5 дней ребята собрали немало опыта и эмоций - пришло время показать и защитить их танцевальный выбор.</p>
	<p>Музыкальное шоу «Караоке-Star»</p> <p>Какие танцы без музыки? Самое время отличиться своей музыкальностью.</p> <p>Фестиваль творчества, посвященный Дню молодежи.</p>
6 день	<p>Интеллектуальные эстафеты «Отвечай, танцуй и беги»</p> <p>Знаешь ответ? Так не стой на месте танцуй и беги!</p>
	<p>Марафон «Стрид- дэнс»</p> <p>Слышали что-то про уличные танцы? Самое время окунуться в этот уникальный стиль и побороться в баттле.</p>

7 день	<p>Стартинейджер «Гонка за движениями»</p> <p>Пора собрать свой танцевальный набор движений, для следующего тура! Команда проходит станции и набирает движения, но не все так просто, есть и ловушки.</p>
	<p>Конкурс пародий «Cover-Dance»</p> <p>Пришло время попробовать себя в роли СУПЕР-звезды, повторив популярные клипы!</p>
8 день	<p>Акция «Передай добро по кругу».</p>
	<p>Конкурс отрядных миниатюр «Мини-мюзикл»</p> <p><i>Мюзикл – многогранный жанр музыкально-сценического искусства, включающий драматический, музыкальный, хореографический, вокальный жанр.</i></p>
9 день «День памяти и скорби»	<p>Интеллектуально - познавательная игра «Мы помним, мы гордимся!»</p> <p>Цель: способствовать формированию активной гражданской позиции, стимулированию интереса молодого поколения к истории Великой Отечественной войны.</p>
	<p>Лирический вечер «Бал при свечах» поможет окунуться в мир лирической музыки, легких движений и парного танца.</p>
10 день	<p>Чемпионат мгновенных фотографий «Фото-танц-охота» Давно не было поста в социальной сети Дружбаинста? Хочешь рассказать о своем #лучшем лете?</p> <p>Сейчас как раз время для съемок!</p>
	<p>Игро-дискотека «Шаг вперед»</p> <p>Игра-конкурс на лучшую танцевальную импровизацию.</p>
11 день	<p>Игра по станциям «Битва фанатов» поможет экипажам подготовить все необходимое для лучшего выступления своих «Мисси Мистера». Самое время поддержать свою пару, пройдя все испытания.</p>

	<p>Творческий конкурс «Лучший дуэт» Этот конкурс поможет определить самую творческую, находчивую и танцевальную пару всей смены.</p>
12день	<p>Торжественная церемония закрытия «Дружбиады» Мероприятие по итогам всех спортивных соревнований смены.</p>
	<p>Фестиваль «Творцы детства» Фестиваль-конкурс творческих номеров вожатых и пилотов.</p>
13день	<p>Торжественная линейка закрытия смены «LoveDance».</p>
	<p>Концерт, посвященный закрытию смены«I love Dance» Подведение итогов смены, награждение.</p>
14день	<p>Отъезд детей.</p>

План – сетка III оздоровительно-образовательной смены

« I love friends»

Составитель: Гончук Е.А.,
старший вожатый

Игровой сюжет смены

Игровой сюжет смены погружает ее участников в мир настоящей дружбы: друзья, инновации и алгоритм верной дружбы.

У любого ребенка должен быть друг. Таким лучшим другом может стать прекрасный робот, умеющий двигаться и говорить. Его особенность заключается в том, что он подключен к интернету, помогает своему хозяину делать публикации в социальных сетях и находить рядом друзей по интересам. Но самое главное – корпорация «Бабл-бот» запрограммировала в нем алгоритм верной дружбы, поэтому сам робот может быть «идеальным другом». Первую модель робота корпорация подарила ребятам в честь юбилея лагеря. Но робот оказался неисправным, его функции загрузились не все. Может ошибка в алгоритме? Или при загрузке Бабл-бот не считал всю информацию о лагере? Это предстоит узнать участникам смены.

Их главная задача – загрузить настройки робота и узнать все секреты верной дружбы, а для этого необходимо пройти испытания и заработать как можно больше лайков «Сим». Важным итогом смены является открытие новой эры Дружбы.

В рамках смены действует условная валюта – лайки «Сим». За каждое мероприятие участники получают валюту, которая показывает рейтинг в сети Дружбы.

День смены	Старшие	Младшие
1 день	<p>Квест « История D»</p> <p>Попав в лагерь, истинным Дружбинцам необходимо пройти полосу знакомства, чтобы познакомиться с особенностями лагеря и собрать карту ДОЛ.</p>	
	<p>КТД « Профиль в базе»</p> <p>Задача участников - познакомиться, найти общие интересы и зарегистрироваться всем экипажам в системе «Бабл- бот» и создать свой профиль.</p>	
2 день	<p>Тимбилдинг«ДружбаClimbing»</p> <p>Упражнения на сплочение и взаимодействие ребят. Участникам предстоит научиться работать в команде, чтобы преодолеть все</p>	

	<p>препятствия.</p> <p>Самое главное в дружбе- это поддержка, взаимопонимание и доверие.</p> <p>Дружбинцам необходимо пройти ряд испытаний и вместе со своим экипажем собрать формулу команды.</p>	
3 день 11.07	Линейка открытия «Вперед, на встречу новым свершениям»	
	Торжественное мероприятие, дающее старт летней смене	
4 день	Торжественная церемония открытия «На пороге новой Дружбы»	
	<p>Презентация отрядных уголков «Дизайн новостной стены»</p>	
5 день	<p>Интерактивная игра «Что было дальше?»</p> <p>Виртуальное путешествие по социальным сетям.</p>	<p>ИЗО - студия « Мой лучших друг»</p> <p>Ребятам предстоит нарисовать и описать своего лучшего друга.</p>
	<p>«Чемпионат дворовых игр»</p> <p>Друзья часто проводят время на улице за различными играми, вот и сегодня робот приготовил для ребят самые настоящие дворовые игры. Кто станет победителем ?</p>	
6 день 14.07	<p>Тропа историй « История корпорации Д»</p> <p>Что это за корпорация? Кто хочет изменить алгоритм верной дружбы? Как устроен робот? На все эти вопросы ребят предстоит узнать ответы.</p>	
	<p>Интеллектуальная эстафета « Отвечай и беги»</p> <p>Испытание, в котором понадобятся скорость и интеллект. Ребятам предстоит отвечать на самые каверзные вопросы.</p>	
7 день	<p>Музыкальное шоу «Караоке-Star»</p> <p>В сети «Интернет» совсем недавно обновился плейлист. Можно переодеваться в «нечисть» и веселиться «до упаду»!</p>	
	<p>Акция « День Дружбы»</p> <p>Готовьте свои сердечки и пожелания, будем с вами дружить!</p>	
8 день	<p>Конкурс проектов «Дружба 2033»</p> <p>Конкурс макетов будущей Дружбы</p>	
	<p>Юбилейный концерт « Наш путь»</p> <p>Праздничный концерт в честь юбилея лагеря Дружба.</p>	
8 день	Спортивное состязание «Спорт. Мир. Друг»	

	<p>Полоса препятствий, командные соревнования и индивидуальный марафон.</p> <p>Выставка « Ярмарка друзей» Каждый отряд готовит досуговые площадки на своем отрядном месте.</p>
<p>9 день 17.07</p>	<p>Интерактивный музей « Дружбаленд» Задача ребят создать собственный музей посвященный друзьям, дружбе.</p> <p>КВН. Вожатский « StandUp»</p>
<p>10 день</p>	<p>Фабрика идей «Вожатый может все» Мероприятие, включающее в себя несколько площадок с мастер-классами от вожатых, где каждый ребёнок не только сможет найти что-то интересное для себя, но и получить новые навыки и умения.</p> <p>Стартинейджер «Dance-марафон» Способствует сплочению коллектива, а так же творческому самовыражению.</p>
<p>11 день</p>	<p>Мастер - класс «Высший пилотаж» Мастер – классы пилотов в рамках творческого конкурса «Супер-пилот».</p> <p>Тропа историй « Дружба это...» Наш робот научился многому, а какой итог? Ребятам предстоит пройти всех персонажей и познать силу дружбы.</p>
<p>12 день 20.07</p>	<p>Закрытие Дружбиады Подведение итогов спортивных игр и соревнований.</p> <p>Творческий Фестиваль «Творцы детства» Фестиваль творческих номеров вожатых и пилотов.</p>
<p>13 день</p>	<p>Линейка закрытия Церемония закрытия лагерной смены и награждение активистов.</p> <p>Концерт закрытия смены «Дружба сквозь время»</p>
<p>14 день</p>	<p>Отъезд детей.</p>

План-сетка IV оздоровительно-образовательной смены

«I love music»

Составитель: Григорьев И.В.,
старший вожатый

Игровой сюжет смены

Смена «I love music» превратит ее участников в настоящих молодых музыкантов из новых групп. Наставниками новых музыкальных групп будут лучшие агенты мира!

По сюжету смены юные музыканты попадают на конкурс популярных исполнителей эстрады. Организаторы данного конкурса сообщают о том, что каждый день они будут знакомиться с новым музыкальным жанром.

После прохождения курса обучения новым музыкальным группам предстоит экзаменационное прослушивание большой сцене. Победители получают место в музыкальной индустрии.

В основе системы стимулирования и мотивации детей идет условная валюта - золотая пластинка. За каждый успешный день обучения группа получает пластинку. За выигрыш конкурса получает монету музыканта.

День смены	Мероприятия
1 день	<p>Игра по станциям «Карусель знакомств» Знакомство с территорией и особенностями пребывания в ДОЛ.</p>
	<p>КТД “Музыкальный час” Юные музыканты смогут познакомиться между собой перед началом смены.</p>
2 день	<p>Отрядное время. Игры на взаимодействие и сплочение. Организация отрядного места.</p>
	<p>Тимбилдинг «Догони Артиста» Упражнения на сплочение и взаимодействие ребят. Участникам предстоит научиться работать в команде, чтобы преодолеть все препятствия.</p>
3 день	<p>Линейка открытия смены Торжественное мероприятие, дающее старт летней смены</p>
	<p>Концерт открытия «Vk-fest» Пришло время новым музыкальным группам впервые заявить о себе в</p>

	своём музыкальном жанре и показать свои таланты.
4 день	Защита отрядных уголков «Музыкальный калейдоскоп»
	Музыкально-интеллектуальное шоу «Угадай мелодию» Ребятам предстоит проверить свои знания в мире музыки.
5 день	Сюжетно – ролевая игра «Золотой микрофон» Каждый артист должен уметь выдерживать конкуренцию. Ребятам предстоит захватить микрофон соперника и удержать свой.
	Конкурс видеороликов. Видиобитва «Дружбавидение» Пришло время снять лучший кавер и выложить в сеть для своих фанатов.
6 день	Игра-вертушка «Музыкальная шкатулка» Музыкантом предстоит пройти по станциям и поговорить с артистами, чтобы выяснить одну из тайн шоу-бизнеса.
	Музыкальное шоу «Караоке-Star» Каждый день выходят новые песни. Есть повод соревноваться в их исполнении.
7 день	Спортивная игра «Звезды в Африке». Полоса препятствий Только самые сильные, ловкие и смелые пройдут эту полосу препятствий.
	Творческий фестиваль «Лучшая кавер- группа» Собирай свою группу и соревнуйся с другими на большой эстраде.
8 день	КТД «Фабрика звезд» Создай самый модный костюм для музыканта.
	Квест «Музыкалити» Наши музыканты продолжают обучение, в данном квесте они познакомятся с необычными инструментами и узнают много интересного о популярных инструментах.
9 день	Марафон «Фото – мода» Выполни задание от звезды и получи памятное фото.
	Чемпионат «Музыка сильных» Юным музыкантам необходимо продемонстрировать не только свои знания, но и физическую подготовку в забеге для получения музыкальных заданий.
10 день	Сюжетно – ролевая игра «Битва на мечах» Ребятам предстоит встать на защиту своего отряда и победить в битве.
	Стартинейджер «justdance»

	Музыкант должен не только хорошо петь, но и хорошо двигаться. Какая музыкальная группа перетанцует всех?
11 день	Мастер - классы «Музыка полета» Мастер – классы пилотов в рамках конкурса «Творцы детства»
	Творческий конкурс «Супер-пилот» Конкурсная программа с элементами импровизации. По итогам программы будет определен обладатель звания «Супер - пилот».
12 день	Мастер-классы от вожатых «Вожатский аккорд» Ярмарка талантов вожатых.
	Фестиваль «Творцы детства» Фестиваль творческих номеров вожатых и пилотов.
13 день	Линейка закрытия Церемония закрытия смены и награждения победителей и активистов.
	Концерт «Так сошлись звезды» Подведение итогов смены, награждение лучших, творческие номера.
14 день	Отъезд детей.

План-сетка V оздоровительно-образовательной смены

«I love creative»

Составитель: Григорьев И.В.,
старший вожатый

Игровой сюжет смены

Игровой сюжет смены погружает ее участников в увлекательное противостояние детей лагеря против угрозы Земли: инопланетные существа, передовые технологии, недостижимые космические просторы.

С момента вторжения, случившегося на Земле, прошло уже пару часов. К счастью, для всего человечества отважные ребята, приехавшие на смену, готовы дать отпор инопланетным захватчикам, благодаря своему креативному мышлению!

Юным героям необходимо будет проявить свою смекалку, сообразительность и умение быстро действовать в непредвиденных обстоятельствах. Дружбинцы на протяжении всей смены будут собирать артефакты, именуемые «камнями бесконечности». Камень силы, разума, дружбы, лидерства и другие помогут участникам смены противостоять злу. Данные артефакты можно будет получить лишь самым креативным ребятам.

Помогать нашим юным героям будут известные всем персонажи, герои фантастики и реальной жизни. Дружбинцы будут перенимать их опыт, набираться знаний, развивать физическую силу.

Смогут ли ребята остановить инопланетного захватчиков? Это мы узнаем в течение двух недель на смене.

День смены	Мероприятия
1 день	<p>Игра по станциям. Знакомство с территорией и особенностями пребывания.</p> <p>Полоса знакомств «Путешествие по Вселенной»</p> <p>Защитникам предстоит познакомиться с территорией лагеря и местами обитания героев сюжета.</p>
	<p>КТД «Истинный путь»</p> <p>Как же защищать планету, когда вы не знакомы? Время объединиться и узнать друг друга</p>
2 день	<p>Отрядное время.</p> <p>Организация отрядного места. Игры на взаимодействие. Знакомство с</p>

	игровым сюжетом смены.
	Тимбилдинг «Академия героев» Упражнения на сплочение и взаимодействие ребят. Участникам предстоит научиться работать в команде, чтобы преодолеть все препятствия
3 день	Линейка открытия Торжественное мероприятие, дающее старт летней смене.
	Концерт открытия «Защитники: общий сбор» Ребятам предстоит заявить о себе и показать на что способных их герои.
4 день	Защита отрядного уголка «Место героев» Ребятам необходимо рассказать о своей миссии, особенностях и лучших качествах.
	Квест комната «Научная станция» Создай свою лабораторию и пригласи в гости другие созвездия.
5 день	Игра по станциям «Большие маленькие игры» Если ты настоящий герой, то тебе не составит труда пройти по станциям больших настольных игр.
	Спортивно-развлекательная программа «Её величество – Физкультура!», посвященная Дню физкультурника
	Конкурс актерского мастерства (КАМ) «Ящик Пандоры» Времени на подготовку почти нет, задания сложные, но это вовсе не проблема для наших защитников.
6 день	Интеллектуально-спортивная игра «Защитники против захватчиков» Собери как можно больше жетонов, чтобы составить свою стратегию против нападающих.
	Ярмарка handmade «Защита планеты» Каждый может продемонстрировать свои изобретения на весь мир.
7 день	Спортивная игра «Двор на двор» Беги быстрее, бросай дальше, работай в команде!
	Показ мод «Fashionboom» Создай свой новый нанокостюм, который поможет тебе одержать победу.
8 день	Квест «Лучший герой» Каждый сам в праве выбирать, какое задание выполнять, но для этого

	нужно быть первым.
	Творческий конкурс «Лучший герой» Конкурсно-игровая программа.
9 день	Игра по станциям «Удивительный спорт» Защитники познакомятся с необычными видами спорта и попробуют себя в них.
	Сюжетно - ролевая игра «Разлом времени» Узнай историю наших мстителей и на время стань одним из них, чтобы помочь разгадать тайну вселенной.
10 день	КТД «Импровизация» Ребята во время мероприятия будут получать оригинальные и необычные задания, которые за короткий промежуток времени предстоит выполнить перед своими друзьями.
	Конкурс видеороликов «Кавер лаборатория» Съёмка видео и монтаж почти главный шаг в nano-технологиях. Защитникам предстоит снять видео о своем космическом корабле
11 день	Конкурсное испытание « Мастер пилотажа» Мастер – классы пилотов в рамках этапа конкурса «Творцы детства».
	Творческий конкурс «Супер-пилот» Конкурсная программа, с элементами импровизации. По итогам программы будет определен обладатель звания «Супер пилот».
12 день	Выставка «МастерОК» Ярмарка талантов вожатых. Защитники собирают все знания, которые могут пригодиться им в финальной битве.
	Фестиваль «Творцы детства» Фестиваль творческих номеров вожатых и пилотов.
13 день	Исторический час «Гордо реет наш флаг» Линейка закрытия. Церемония закрытия лагерной смены и награждения победителей и активистов.
	Концерт закрытия «Финальная битва» Подведение итогов смены. Награждение активистов. Творческие номера.
14 день	Отъезд детей.

Пакет диагностических методик

Анкета на определение потребностей и интересов детей (входная)

Дорогой друг!

Поделись своими ожиданиями от пребывания в лагере,
ответив на следующие вопросы:

Ты впервые отдыхаешь в нашем лагере?

ДА

НЕТ

Чего ты ждёшь от лагерной смены (экспедиции)?

- обрести новых друзей
- получить новые знания
- получить новый опыт
- творчески реализоваться
- стать более самостоятельным
- участвовать в самоуправлении
- что-то ещё, напиши _____

Какие творческие и спортивные кружки ты хотел бы посетить?

Каким ты видишь вожатого своего отряда?

В каких мероприятиях ты хотел бы принять участие?

Анкета на определение мнения об организации лагерной смены,

уровня удовлетворенности качеством оказанных услуг

Дорогой друг!

Поделись своими впечатлениями о лагере,
ответив на следующие вопросы:

Что особенно тебе понравилось и запомнилось из экспедиции в лето?

Какие кружки и секции ты посещал?

- хореография
- арт-поляна
- техноград
- пирография
- робототехника
- пресс-центр
- скалодром
- верёвочный парк
- спортивные секции
- футбольный фристайл

Удалось ли тебе за время лагерной смены:

- обрести новых друзей
- получить новые знания
- получить новый опыт
- творчески реализоваться
- стать более самостоятельным
- участвовать в самоуправлении
- что-то еще, напиши _____

Доволен ли ты жизнью отряда?

Нравится ли тебе питание в лагере? Что бы ты хотел изменить?

Твои предложения и пожелания к организаторам экспедиции.

Ты впервые отдыхаешь в нашем лагере?

ДА

НЕТ

Хотел бы ты вернуться в лагерь на следующий год?

ДА

НЕТ

Методика определения уровня социализированности личности подростка

Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможны групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности

Методика КОС предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14 – 17 лет. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможна групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Цель: изучение коммуникативных и организаторских склонностей. Коммуникативные и организаторские способности являются ведущими в образовании межличностных отношений, в сплочении членов коллектива, в организации учебных, спортивных, игровых и других групп, в привлечении к себе людей, в умении организовать и направить их деятельность.

В аббревиатуре методики отражены ее функциональное назначение (исследование коммуникативных и организаторских склонностей) в номер варианта (I).

Авторы: В. Синявский и Б. А. Федоришин.

Коммуникативные склонности

1.	+	11	-	21	+	31	-
2.		12		22		32	
3.	-	13	+	23	-	33	-
4.		14		24		34	
5.	+	15	-	25	+	35	-
6.		16		26		36	
7.	-	17	+	27	-	37	-
8.		18		28		38	
9.	+	19	-	29	+	39	-
10		20		30		40	

Организаторские склонности

1.		11		21		31	
2.	+	12	-	22	+	32	-
3.		13		23		33	
4.	-	14	+	24	-	34	-
5.		15		25		35	
6.	+	16	-	26	+	36	-
7.		17		27		37	
8.	-	18	+	28	-	38	-
9.		19		29		39	
10	+	20	-	30	+	40	-

С помощью дешифратора подсчитывается количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К) коммуникативных или организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20).

$K = m/20$ или $K = 0,05m$, где К -- величина оценочного коэффициента;

m – совпадающих с дешифратором ответов

Оценка результатов

Показатели, полученные по этой методике, могут варьировать от 0 до I. Показатели, близкие к I, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных или организаторских склонностей, близкие же к 0 -- о низком уровне.

Оценочный коэффициент (К) – это первичная количественная характеристика материалов

испытания. Для качественной стандартизации результатов испытания используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей К соответствует определенная оценка Q.

Шкала оценки коммуникативных склонностей

К		Уровень проявления коммуникативных склонностей
0,10 – 0,45	1	низкий
0,45 – 0,55	2	ниже среднего
0,56 – 0,65	3	средний
0,66 – 0,75	4	высокий
0,75 – 1,0	5	очень высокий

Шкала оценки организаторских склонностей

К		Уровень проявления организаторских склонностей
0,20 – 0,55	1	низкий
0,56 – 0,65	2	ниже среднего
0,66 – 0,70	3	средний
0,71 – 0,80	4	высокий
0,81 – 1,0	5	очень высокий

Полученные результаты коротко можно охарактеризовать следующим образом :

Испытуемые, получившие оценку «1» (Q=1) характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативной и организаторской деятельности.

У испытуемых, получивших оценку «2» (Q=2), развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку «3» (Q=3), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладая в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое

мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей.

Испытуемые, получившие оценку «4» (Q=4) отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

И, наконец, та группа испытуемых, которая получила оценку «5» (Q=5), обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности. Если при обследовании учащегося обнаруживается не очень высокий или низкий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

Методика

Вам нужно ответить на все вопросы этого бланка. Свободно выразите свои мысли по каждому вопросу и отвечайте на них так: если Ваш ответ на вопрос положителен, то поставьте против него знак "+", если же не согласны - знак "-". Имейте в виду, что вопросы короткие и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует затрачивать много времени на обдумывание,

отвечайте быстро. Возможно, что на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который Вы считаете предпочтительным.

1. Много ли у Вас другой, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли для Вас включиться в новые для Вас компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удастся установить контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае побеседовать и познакомиться с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
28. Верно ли, что Вы стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно было не сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в малознакомую компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Фамилия, имя, отчество _____

Школа _____ класс _____ дата _____

1.		11		21		31	
2.		12		22		32	
3.		13		23		33	
4.		14		24		34	
5.		15		25		35	
6.		16		26		36	
7.		17		27		37	
8.		18		28		38	
9.		19		29		39	
10		20		30		40	

$K=0.05m$

$K_k=$ _____

$O_k=$ _____

$K_o=$ _____

$O_o=$ _____

Изучение эмоционально-психологического климата (ЭПК)

Цель: определить степень удовлетворенности детей жизнью в лагере.

Присутствовало на анкетировании:

Детям раздаются бланки с обозначением положительных и отрицательных показателей эмоциональной жизни коллектива.

Устная инструкция: «Подумайте над тем, какие отношения сложились у нас в коллективе. Попробуйте оценить их. Для этого обведите ту цифру, которая расположена ближе к тому качеству, которое есть у нашего коллектива»

В нашем отряде всегда весело	4	3	2	1	0	
Все ребята в общем-то добрые	4	3	2	1	0	
Ребята в отряде вежливые, воспитанные	4	3	2	1	0	
Мы никогда не ссоримся	4	3	2	1	0	
Мне в нашем отряде хорошо, спокойно.	4	3	2	1	0	
У нас все равны	4	3	2	1	0	
Мы все сплоченные, все дела делаем вместе.	4	3	2	1	0	

Обработка результатов:

Находим индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия $7 * 4 = 28$ баллов.

Находим максимальный групповой индекс ЭПК отряда. Для этого индивидуальный индекс умножаем на число обследуемых детей. После определения максимальных значений, которые принимают за 100%; вычисляем реальные показатели. Индивидуальный максимальный индекс определяется суммой баллов, набранных конкретным членом отряда. Реальный групповой индекс – это сумма всех индивидуальных индексов. Конкретный уровень ЭПК отряда определяется по формуле:

$$\text{Э} = \frac{\text{Реальный групповой индекс отряда}}{\text{Максимальный групповой индекс ЭПК отряда}} * 100\%$$

Оценочная шкала:

Уровень ЭПК	Величина индекса в %
Очень высокий	Более 80%
высокий	71-80%
Выше среднего	66-70%
средний	45-65%
Ниже среднего	40-44%
низкий	Менее 40%

Режим дня детского оздоровительного лагеря «Дружба»

08:30 – подъем

08:45 – зарядка, гимнастика

09:00 – завтрак

10:00 – работа детских творческих объединений, спортивно-массовая работа, работа органов самоуправления

13:00 – обед

14:00 – дневной сон

16:00 – подъем

16:30 – полдник

16:45 – оздоровительные процедуры, работа детских творческих объединений, спортивно-массовая работа, работа органов самоуправления

18:00 – мастер-классы, досуговые мероприятия, отрядная работа

19:30 – ужин

20:00 – подготовка к досуговому общелагерному мероприятию

20:30 – досуговое общелагерное мероприятие

21:30 – второй ужин

21:30 – досугово-развлекательная программа, просмотр кинофильма, отрядная работа

22:40 – время личной гигиены

23:00 – отбой