

ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ДЕТСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«РЕГИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ДЕТСКОГО ОТДЫХА
«ОРЕНБУРГСКИЕ КАНИКУЛЫ»

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
«ДРУЖБА»

УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор
ОДО «Оренбургские каникулы»
Н.В. Сафин
от 2025 год



ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ
ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
«#Я_ДРУЖБА»

Программа рассчитана
на детей от 6 до 17 лет

Авторы-составители программы:
Романова Алина Игоревна,
начальник ДОЛ «Дружба»
Шумаков Антон Андреевич,
зам. начальника по ОМР

Орск, 2025 год

Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность программы	4
1.2	Новизна программы	4
1.3	Отличительные особенности программы	4
1.4	Направленность программы	5
1.5	Адресат программы	5
1.6	Цель и задачи программы	5
1.7	Ожидаемые результаты	5
1.8	Концептуальные основы программы	6
1.9	Принципы реализации программы	7
1.10	Педагогические технологии	7
1.11	Методы реализации программы	9
1.12	Формы организации деятельности детей	11
2	Содержание программы	12
2.1	Этапы реализации программы	12
2.2	Направления деятельности в рамках программы	12
2.3	Информация об оздоровительно-образовательных сменах	17
2.4	Система самоуправления	18
2.5	Система стимулирования и мотивации	19
3	Ресурсное обеспечение программы	20
3.1	Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	20
3.2	Взаимодействие с родительским сообществом	20
3.3	Кадровое обеспечение	21
3.4	Информационно-методическое обеспечение	22
3.5	Материально-техническое обеспечение	23
4	Оценка эффективности программы	24
5	Факторы риска	24
6	Система обратной связи	24
7	Список использованных источников	26
8	Приложения	27

1. Пояснительная записка

Роль сферы каникулярного отдыха и оздоровления детей в процессе их социализации, педагогической поддержки, реабилитации и адаптации к жизни в обществе, в обеспечении социальной защиты личности, ее социальном формировании и развитии усиливается. Это связано с тем, что оздоровительно-образовательные учреждения успешно и активно могут внедрять социально-педагогические модели деятельности и образа жизни. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, духовное и физическое совершенствование, что стимулирует и улучшает процесс социальной адаптации детей к динамично изменяющимся условиям жизни, позволяет признавать самоценность каждой личности.

Программа разработана в соответствии с законами и нормативно правовыми и директивными документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года.
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи".
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309).

- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.).
- Письмо Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025 г. № 01-23/1046 «О проведении смен «Содружество Орлят России».
- «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.
- Программа комплексного развития молодежной политики в Оренбургской области «Оренбуржье – регион для молодых», 2023 г.

1.1 Актуальность программы определяется современными подходами, направленными на совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Гуманистическая парадигма образования ставит сегодня приоритетной задачей предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного общества. Эти задачи являются приоритетными в деятельности, определяют подходы, направления, технологии. Содержание программы ориентировано на возрастные особенности развития детей, гендерные отличия, современные тренды образования.

Актуальность программы предопределена выполнением социального заказа со стороны государства и общества по обеспечению полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области.

Программа призвана обеспечить качественный, безопасный, познавательный и развивающий отдых и оздоровление детей. Программа определяет основные цели, задачи, направления и механизмы реализации в соответствии с актуальными потребностями, идеями современного воспитания, дополнительного образования, развития, организации отдыха и оздоровления детей.

1.2. Новизна программы заключается в том, что для организации активного отдыха детей используется технология геймификации, которая позволяет повысить вовлеченность участников смены в решение прикладных задач, обеспечить своевременное получение обратной связи, поддержать интерес к достижению игровых целей, создать ощущение сопричастности к общему делу.

1.3 Отличительные особенности программы

Программа «#Я_Дружба» модифицированная. Создана на основе ранее реализованной программы «Экспедиция в лето», направленной на реализацию образовательного компонента туристско-краеведческой направленности.

В основе игрового сюжета программы «Экспедиция в лето», ранее реализованной педагогической командой ДОЛ «Дружба», лежала игровая модель «путешествие». Программа имела туристско-краеведческую направленность.

Программа организации отдыха и оздоровления детей «#Я_ДРУЖБА» предполагает использование разнообразных игровых моделей для каждой смены: «мир», «путешествие», «книга», «событие», «академия» - в зависимости от игрового сюжета. Многообразие форм деятельности способствует созданию условий для развития коммуникативных способностей, развития лидерских качеств, организации социализирующего досуга детей и подростков, что определяет ее социально-гуманитарную направленность.

Отличительные особенности программы заключаются в разнообразии игровых моделей, лежащих в основе оздоровительно-образовательных смен, в активном использовании технологии геймификации при организации досуга детей, а также в использовании различных форм наставничества.

С целью формирования у детей понимания системы ценностей современной России в планы-сетки смен включены Дни единых действий. Для закрепления представлений о направлении деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», его роли и месте в достижении приоритетных национальных ценностей, в каждой смене запланирован «День Первых». Ключевые мероприятия тематического блока «День Первых»: Большая игра «Будь в движении», проектная сессия «РгоДвижение, КТД «Страна с огромным сердцем», классная встреча.

В целях популяризации государственной политики по сохранению исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, признания подвига участников специальной военной операции 2025 год объявлен Президентом Российской Федерации Годом защитника Отечества (Указ Президента РФ от 16.01.2025 г. №28).

В детском оздоровительном лагере «Дружба» запланировано осуществление мероприятий в рамках проводимого в Российской Федерации Года защитника Отечества. В связи с этим в планы-сетки каждой смены включены следующие мероприятия: литературно-музыкальная гостиная «Музыка Победы», Уроки мужества «Георгиевская ленточка», «Маленькие герои большой страны», военно-патриотические квесты и игры. Общелагерный информационный стенд включает рубрику «Героям Победы – спасибо!» с информацией о героях Великой Отечественной войны и их подвигах. Рубрика «Знать, чтобы гордиться» содержит информацию о великих битвах и сражениях Великой Отечественной войны), в отрядных уголках предусмотрена рубрика в «Оренбуржцы – Герои страны».

1.4 Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа ориентирована на формирование социальных компетентностей, готовности к самореализации детей в системе социальных отношений.

1.5 Адресат программы

В ходе реализации программы обеспечивается охват детей в возрасте от 6 до 17 лет из разных социальных групп.

1.6 Цель программы - развитие внутреннего потенциала и творческих способностей учащихся на основе включения в разнообразную общественно значимую деятельность.

Задачи программы:

- формировать устойчивую мотивацию к ведению активной творческой, познавательной и социально-полезной деятельности;
- формировать коммуникативные и организаторские качества личности, обучать рефлексии;
- формировать потребность в самостоятельности и ответственности;
- воспитывать у детей общечеловеческие ценности отношения человека к миру, к себе, к окружающим его людям, формированию личности, имеющей свои убеждения, способной к нравственному совершенствованию, духовному развитию, дружбе.

1.7 Ожидаемые результаты освоения программы

Предполагаемый *социальный эффект* программы связан с включением детей различных категорий, в т.ч. с трудностями в социализации, в комфортную образовательно-воспитательную среду детского оздоровительного лагеря, направленную на развитие подростка как личности, субъекта деятельности и общения в условиях временного детского коллектива.

Эффективность предложенной программы определяется повышением уровня социализированности, при этом под формированием опыта деятельности и отношений понимается не конечная стадия, а некий результативный процесс, обусловленный успешностью и личностным ростом каждого участника лагерной смены.

Позитивные изменения в *результате реализации программы* будут связаны с освоением участниками смены основных компонентов адаптированного социального опыта:

- опыт деятельности и общения со сверстниками (реализация базовых потребностей личности и повышение уровня социализированности);
- опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений в форме личностных ориентаций (самоутверждение в подростковой среде, коммуникативный рост);
- опыт осуществления известных способов деятельности в форме умений действовать по образцу (навыки командного взаимодействия, практические умения и туристические навыки, самоуправление и др.).

Исходя из этого, участники смены продемонстрируют свои возможности по следующим направлениям:

- личностный рост (просматривается в трех категориях по нарастающей: «Я Друг», «Я Дружу», «Я Дружба»);
- творческая самореализация (детские объединения: «Гончарная мастерская», «Арт-поляна», «ИЗО-студия», «Мастерская танца», пресс-центр «Голоса Дружбы», «Игролэнд»);

- спортивная деятельность (секции «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Основы скалолазания», «Веревочная тропа»);
- начальное техническое моделирование («Техноград», (начальное техническое моделирование);
- игровая деятельность – клуб «Что? Где? Когда?» (интеллектуальные игры), клуб «Магистры игры» (настольные и подвижные игры);
- коммуникативный рост (внутриколлективный, межличностный, межлагерный, в социальных сетях).

Системный подход к культурному и активному досугу, развитию творческих способностей детей, опора на здоровьесберегающие технологии и личностно-ориентированное отношение всех участников воспитательного процесса способствуют созданию творческой развивающей среды, благоприятной для формирования **ключевых компетенций**: ценностно-смысловых, коммуникативных, информационных, учебно-познавательных.

1.8 Концептуальные основы программы

Концепция программы основана на следующих идеях:

- идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский);
- идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский);
- идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин);
- идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала детей (А. И. Щетинская).

1.9 Принципы реализации программы:

- **Принцип самореализации детей** в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
- **Принцип включенности подростков в социально значимые отношения** предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.
- **Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления** предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
- **Принцип оптимального сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий** предусматривает: режим дня,

обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

– **Принцип гуманизации отношений** предполагает построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

– **Принцип дифференциации воспитания** предусматривает отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей.

1.10 Педагогические технологии

Программа предусматривает использование следующих педагогических технологий:

– **Технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности. В её основе лежат: диалог всех возникающих точек зрения; уважение самостоятельности ребенка; социальная направленность деятельности; коллективная деятельность; условия для проявления творческих способностей; феномен группового влияния на индивидуальные способности личности.

В коллективных творческих делах форма и содержание должны находиться в гармонии, так как если дети почувствуют противоречие между яркой и интересной оболочкой дела и ее неинтересной начинкой (сущностью), то они без особого интереса будут принимать участие в такой деятельности, а это может повлечь за собой потерю интереса ко всем мероприятиям, проводимым в лагере.

– Использование в детском оздоровительном лагере **здоровьесберегающих технологий** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

В условиях детского оздоровительного лагеря применяются следующие типы здоровьесберегающих технологий:

- здоровьесберегающие: обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания;
- оздоровительные: физическая подготовка, закаливание, гимнастика;
- технологии обучения здоровью: пропаганда здорового образа жизни, профилактика травматизма, профилактика вредных привычек;
- воспитание культуры здоровья: воспитание качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формирование представления о здоровье как ценности, усиление мотивации на ведение здорового образа жизни, повышение ответственности за собственное здоровье.
- **Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

Ценность игры для её использования в образовательно-воспитательном процессе детского оздоровительного лагеря в том, что в её структуру как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.

– **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

Ситуация успеха - это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех - результат подобной ситуации. Ситуация - это то, что способен организовать педагог. Переживания радости, успеха - явления, вызывающие чувство самодостаточности, психологической комфортности, эмоциональной стабильности. В педагогическом смысле успех может быть результатом продуманной, подготовленной тактики педагога.

– **Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).**

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

– **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

– **Проектная технология** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий участников смены и обязательной презентации результатов их работы.

Проектировочную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка. Социальный проект в условиях лагеря представляет собой описание конкретной ситуации

или проблемы, которая должна быть улучшена или решена; конкретных методов и шагов по её реализации, решению и результативности. Результатом социального проекта в условиях лагеря является создание реального (не обязательно вещественного) «продукта», имеющего практическое значение как для ДОЛ, так и для ребенка - принципиально качественно нового в его личном опыте.

1.11 Методы реализации программы

Успешной реализации программы способствует использование *методов*, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к воспитанию:

- методы формирования сознания личности ребенка;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности;
- методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

На отрядном уровне активно применяются методы, в основе классификации которых лежит гуманистический подход к воспитанию детей:

- методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, текстовых проблем, чудинок, метод размышления, метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, неточностей и т.д.),
- методы общения (интригующий вопрос, заценка, деталька, приближение к себе), методы организации деятельности (конкурсы: литераторов, чтецов, писем, стихов; литературный клуб, драматизация, поэтические вечера, грамматические остановки, «кавардачки»),
- методы педагогического воздействия (отбор нравственно окрашенных «кусков», психологические паузы, монологическое вступление).

В ходе реализации программы находят свое применение методы досуговой педагогики:

- методы игры и игрового тренинга;
- методы театрализации;
- методы состязательности;
- методы равноправного духовного контакта;
- методы воспитывающих ситуаций;
- методы импровизации.

Реализация содержания программы предусматривает применение *методов стимулирования поведения и деятельности*.

Сущность действия этой группы методов состоит в побуждении к социально одобряемому поведению или к торможению, сдерживанию нежелательного поступка:

- поощрение - стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности;
- соревнование - метод стимулирования активности детей путем создания условий, когда каждый участник стремится максимально проявить свои способности и добиться лучших результатов по сравнению с другими. Соревнование способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. Этот метод опирается на

естественные склонности ребенка к лидерству, к соперничеству. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус. Оно вызывает не только активность, но и формирует способность к самоактуализации. Ребенок учится реализовать себя в различных видах деятельности.

Реализация методов стимулирования поведения и деятельности осуществляется посредством системы стимулирования деятельности участников, которая осуществляется на двух основных уровнях: индивидуальном и групповом.

1.12 Формы организации досуговой деятельности детей

Среди множества форм организации деятельности детей можно выделить формы, наиболее часто и успешно применяемые организаторами на общелагерном уровне: акции, батлы, десанты, дискотеки, игры-эстафеты, игровые программы, квесты, конкурсы, концерты, линейки, шоу, флэшмобы.

Существуют формы организации деятельности детей, которые нашли наиболее эффективное применение на отрядном уровне: атаки, викторины, гостиные, дискуссии, десанты, интерактивные беседы, спринт-конкурсы.

2. Содержание программы

2.1 Этапы реализации программы

Реализация программы осуществляется в три основных этапа:

1. Подготовительный этап реализации программы. Является первым в логике реализации программы и направлен на ее разработку. Предполагает:

- обзор методической литературы, поиск актуальных аспектов развития и воспитания личности;
- определение тематики и направленности смен;
- разработку сюжетно-игровых моделей летних смен;
- составление плана реализации мероприятий смен;
- обсуждение программы на педагогическом совете.

Данный этап заканчивается обсуждением и утверждением программы организации летних оздоровительно-образовательных смен.

2. Основной этап реализации программы. Состоит в непосредственной реализации программ летних оздоровительно-образовательных смен. Каждая программа летней смены имеет следующий механизм: реализация программы смены, контроль качества реализуемых мероприятий, текущая корректировка содержания программ.

3. Заключительный этап реализации программы. Состоит в проведении аналитической работы по итогам всей летней кампании путем суммарного сочетания показателей каждой реализованной смены. На этой основе формируется общий отчет, подводится итог деятельности на педагогическом совете.

2.2 Направления деятельности в рамках программы

Образовательная деятельность

Реализация образовательного компонента программы подразумевает содействие формированию всесторонне развитой личности с учётом её индивидуальных особенностей, мотивов, интересов посредством системы дополнительного образования.

Организацию и содержание образовательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря определяют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые решают задачи проектирования пространства персонального дополнительного образования для самореализации личности в условиях лагеря, удовлетворения потребностей и интересов участников смены в период краткосрочного пребывания в ДОЛ.

Дополнительное образование является средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум растущего человека, удовлетворение его базовых потребностей в самовыражении, личностном росте и гражданской солидарности. Участвуя в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ДОЛ «Дружба», обучающиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

В этих условиях дополнительное образование представляет собой непрерывный процесс саморазвития, самосовершенствования и познания через творчество, игру и труд. В ДОЛ «Дружба» программы дополнительного образования реализуются как самостоятельные законченные учебные модули. Учебный план программ

дополнительного образования, реализуемых в рамках лагерной смены, позволяет освоение программного материала лишь на общекультурном уровне.

Программы дополнительного образования реализуются в соответствии с выделенными в «Концепции развития дополнительного образования детей» направленностями:

- художественная направленность:

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акварелька» (детское объединение «ИЗО-студия»)*

Цель программы: развитие творческого потенциала, удовлетворение потребности обучающихся в творческой самореализации средствами изобразительного искусства.

Возраст обучающихся: 6 – 10 лет; 11 – 16 лет.

Продолжительность реализации: 12 часов.

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Креативное рукоделие» (детское объединение «АРТ-поляна»)*

Цель программы: развитие творческого потенциала, удовлетворение потребности обучающихся в творческой самореализации посредством овладения различными видами и техниками декоративно-прикладного творчества (квиллинг, бисероплетение, декупаж).

Возраст обучающихся: 10 – 16 лет.

Продолжительность реализации: 12 часов.

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и фантазия» (детское объединение «АРТ-поляна»)*

Цель программы: развитие творческого потенциала, удовлетворение потребности обучающихся в творческой самореализации посредством овладения техникой изготовления поделок из природного материала.

Возраст обучающихся: 6 - 10 лет.

Продолжительность реализации: 12 часов.

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самodelкин» (детское объединение «АРТ-поляна»)*

Цель программы: развитие творческого потенциала, удовлетворение потребности обучающихся в творческой самореализации посредством овладения техникой аппликации из бумаги и нетрадиционных материалов.

Возраст обучающихся: 6 - 10 лет.

Продолжительность реализации: 12 часов.

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пирография» (детское объединение «АРТ-поляна»)*

Цель программы: развитие творческого потенциала, удовлетворение потребности обучающихся в творческой самореализации посредством овладения различными техниками выжигания по дереву.

Возраст обучающихся: 10 – 16 лет.

Продолжительность реализации: 12 часов.

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный гончар» (детское объединение «Гончарная мастерская»)*

Цель программы: развитие творческого потенциала, удовлетворение потребности обучающихся в творческой самореализации посредством овладения первоначальными навыками гончарного мастерства.

Возраст обучающихся: 10 - 17 лет.

Продолжительность реализации: 12 часов.

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В ритме танца» (детское объединение «Мастерская танца»)*

Цель программы: развитие творческого потенциала, удовлетворение потребности обучающихся в творческой самореализации посредством овладения техникой аппликации из бумаги и нетрадиционных материалов.

Возраст обучающихся: 6 - 10 лет.

Продолжительность реализации: 12 часов.

- техническая направленность:

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техноград»*

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся и формирование конструкторских умений и навыков средствами начального технического моделирования.

Возраст обучающихся: 6 - 10 лет.

Продолжительность реализации: 12 часов.

- социально-гуманитарная направленность:

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа пресс-центра «Голоса Дружбы»*

Цель программы: формирование гражданской позиции и социальной активности обучающихся посредством развития навыков журналистской деятельности.

Возраст обучающихся: 12 - 16 лет.

Продолжительность реализации: 18 часов.

Социально-педагогическая направленность реализуется в рамках работы клубов по интересам:

- клуб «Что? Где? Когда?» (интеллектуальные игры);
- клуб «Магистры игры» (настольные и подвижные игры).

- физкультурно-оздоровительная направленность:

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»*

Цель программы: физическое развитие подростков посредством занятий волейболом.

Возраст обучающихся: 12 - 16 лет.

Продолжительность реализации: 12 часов.

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»*

Цель программы: физическое развитие подростков посредством занятий баскетболом.

Возраст обучающихся: 12 - 16 лет.

Продолжительность реализации: 12 часов.

✓ *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол»*

Цель программы: физическое развитие подростков посредством занятий футболом.

Возраст обучающихся: 12 - 16 лет.

Продолжительность реализации: 12 часов.

Реализация системы наставничества

Детский оздоровительный лагерь имеет значительные возможности для реализации системы наставничества как универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставничество в детском оздоровительном лагере осуществляется в неформальной обстановке и не связано с официальными отношениями. Оно позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на ребенка; предполагает использование партнерского стиля взаимодействия между сверстниками.

Наставничество сверстников, как организованный комплекс педагогических условий взаимодействия подростков, позволяет освоить новый социальный опыт и закрепить в новых формах поведения.

Дети-наставники, осваивая свою роль, понимают необходимость обладания более широким кругом знаний в заданной области, чем наставляемые. Роль наставника стимулирует расширение своих знаний, освоение новых умений. Из-за отсутствия преград, связанных с возрастом, наставляемый может многократно обращаться к наставнику с вопросами и за помощью.

Для взаимодействия в условиях наставничества востребованы и поощряются лишь конструктивные способы коммуникации. Участие в наставничестве основано на личной инициативе и активности его участников. Ответственность за успешность деятельности в любой из ролей лежит на самих подростках.

Взрослые в заданных педагогических условиях выполняют лишь функции организатора, координатора, при необходимости – консультанта.

Эффективной формой взаимодействия модели наставничества «ребенок – ребенок» является следующее:

- 1-й шаг – ребенок-наставник делает, ребенок-наставляемый наблюдает;
- 2-й шаг – ребенок-наставник делает, ребенок-наставляемый помогает;
- 3-й шаг – ребенок-наставляемый делает, ребенок-наставник помогает;
- 4-й шаг – ребенок-наставляемый делает, ребенок-наставник наблюдает.

Благодаря такой последовательности у подростков развивается способность к планированию, сотрудничеству в поиске и сборе информации; умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.

Наиболее интересными и приемлемыми формами организации наставничества в детском оздоровительном лагере в формате «ребенок-ребенок», являются воркшопы, мастер-классы, практические занятия, мини-проекты, творческие мастерские.

Правильно организованная система наставничества призвана способствовать реализации лидерского потенциала подростков; улучшению образовательных и творческих результатов; развитию «мягких» навыков и умений; более быстрой и успешной адаптации к новым условиям среды; созданию комфортных коммуникаций внутри детского коллектива. Подростки-наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к самореализации, развитию инициативности, самостоятельности, способности к сотрудничеству.

Валеологическое направление деятельности

Цель валеологического направления деятельности - способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них мотивации к ведению здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий смены. Организация валеологической работы в рамках оздоровительно-образовательных смен включает в себя: физическое воспитание; лечебно-профилактическую работу; обеспечение рационального питания; организацию режима дня.

➤ **Физическое воспитание** в детском оздоровительном лагере осуществляется посредством включения физкультурных мероприятий в режим дня (утренняя гимнастика, воздушные ванны, купание), спортивно-массовой работы, занятий в спортивных секциях.

➤ **Лечебно – профилактическая работа** представлена комплексом лечебно-профилактических мероприятий.

- Проведение медицинского осмотра в начале и в конце смены.
- Организация санитарно-гигиенического просвещения: проведение просветительских бесед; организация соревновательного эффекта между отрядами по чистоте комнат, уборке территории.

➤ **Организация режима дня**

Режим дня - это определенный порядок чередования различных видов деятельности детей и необходимых бытовых функций (еда, сон, личная гигиена и т.д.), который формирует определенный уклад жизни детского оздоровительного центра. Его главное назначение - за короткое время выработать у детей определенный ритм жизни, способствующий организации полноценного отдыха и развитию детского организма. Режим помогает установлению в жизни отряда хорошей дисциплины, выработке полезных привычек.

Режим дня лежит в основе планирования жизни детского оздоровительного центра в целом и каждого отряда в отдельности. Это не только организующий, но и важный оздоравливающий элемент, который может стать основой здорового образа жизни.

Организация режима дня в детском оздоровительном лагере предполагает учет ряда факторов:

- организация 5-разового сбалансированного питания;
- чередование нагрузок и отдыха участников смены, использование дневного отдыха в форме тихого часа;
- организация труда детей в форме самообслуживания и разрешенных видов трудовой деятельности;
- регулярность и систематичность проведения оздоровительных режимных моментов;
- использование в работе с детьми естественных природных факторов: игры на свежем воздухе, занятия спортом на открытых спортивных площадках, пешие прогулки и пр.

➤ **Обеспечение безопасности**

Особое внимание в детском оздоровительном лагере уделяется формированию основ безопасного поведения: проведение дней безопасности, инструктажей, игровых и учебных занятий, квестов, учебных эвакуаций, тематических просмотров видеофильмов, профилактических бесед, конкурсов рисунков и пр. на темы безопасного поведения на

улице, профилактики дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, правил поведения на воде и др.

➤ ***Психологическое сопровождение***

Необходимым условием реализации программы является психологическое сопровождение отдыха и оздоровления детей, ориентированное на гармонизацию и развитие личности, благоприятную адаптацию и коммуникацию, профилактику психосоматических проявлений.

Психологическое сопровождение участников смены реализуется через:

- оказание психологической поддержки участникам смены (детям, родителям, вожатым, педагогам);
- организацию психологической помощи детям, испытывающим трудности в адаптации;
- просвещение вожатых, педагогов, родителей по вопросам детской психологии;
- работу по развитию и сплочению детских коллективов через проведение развивающих мероприятий;
- работу по профилактике деструктивных отношений во временных детских коллективах;
- мониторинга комфортности пребывания ребенка в лагере;
- оценку эффективности реализации программы смены, разработку практических рекомендаций.

Информационное направление деятельности

Информационная деятельность в детском оздоровительном лагере «Дружба» организуется в соответствии с Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Данные требования обеспечиваются в следующих видах деятельности:

- музыкальный контент на территории лагеря;
- официальный сайт, где размещена информация о текущей деятельности ДОЛ, информация для клиентов, система обратной связи и пр.;
- социальная группа ВК с информацией о текущей деятельности с фото и видео материалами, информацией для детей, родителей, вожатых и т.д.;
- размещение информационных стендов на территории лагеря с актуальной информацией для детей: программа и план дня, уголки безопасности, правила и законы лагеря и др.
- работа радиостанции «Голоса Дружбы» - освещение позитивных важных и забавных новостей из жизни лагеря, трансляция достижений, освещение хода смены.

2.3 Информация об оздоровительно-образовательных сменах

I смена «Дружба. Герои Будущего»

Целью профильной смены является формирование у участников смены осознанной мотивации/готовности к включению в деятельность Движения Первых.

Данная цель будет реализована посредством создания условий для проявления и/или развития личностных качеств подростков: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде; формирование у подростков представление о деятельности Движения (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности РДДМ «Движение Первых», ключевыми активностями); создание условия для осмысленного выбора подростками одного или нескольких направлений деятельности Движения, в которых они

хотели бы развиваться, и/или которые они рассматривают в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности.

II смена «Дружба. Герои Победы»

Оздоровительно-образовательная смена с игровым сюжетом, приуроченным к юбилею Победы и Году защитника Отечества.

Основная идея смены – используя различные виды деятельности, воспитывать патриотические чувства, чувство гордости и любви к России, малой родине, побуждать интерес к историческому прошлому страны; используя разнообразные формы организации детей, знакомить с основными вехами Великой Отечественной войны, с историей городов-героев, с героическим подвигом земляков.

III смена «Дружба. Герои Артека»

Содержание смены способствует развитию стремления быть успешным, достигать новых вершин, учиться реализовывать свои замыслы, быть частью команды, действовать оперативно и решительно.

Это большое увлекательное путешествие, участники которого попадут в атмосферу новых открытий и побед.

Каждый день ребятам необходимо проявлять предпринимательскую инициативу, деловые качества и умение работать в команде. У ребят появляется возможность попробовать новое, находить нестандартные решения, отвечать за свои действия, находить убедительные аргументы.

IV смена «Дружба. Герои Анимации»

В основе сюжета смены лежит комплекс мероприятий, направленный на повышение заинтересованности у детей и подростков к отечественной и зарубежной мультипликации, развитие коммуникативных навыков.

Содержание смены способствует интеллектуальному развитию ее участников. Решение интересных логических задач и ребусов, установление причинно-следственных связей, развитие пространственного мышления и воображения.

Это бесконечный геймплей, яркие эмоции, интригующие открытия. Содержание смены призвано способствовать формированию у детей стремления быть успешным, учиться реализовывать свои замыслы, быть частью команды, действовать оперативно и решительно.

V смена «Дружба. Герои Спорта»

Содержание смены способствует формированию у детей основ здорового образа жизни, стремления быть успешным, достигать новых вершин.

В связи с учебной нагрузкой, нерациональным распорядком дня, зависимостью от гаджетов и компьютерных игр многие дети попадают в группу риска по гиподинамии, которая сейчас считается социальным заболеванием. Активный отдых, бесконечный драйв и позитивные эмоции способствуют реализации личностных возможностей и способностей.

Это событие для настоящих чемпионов, где каждый день – состязание в силе, скорости, меткости и выносливости. Это микс спорта и творчества.

2.4 Система самоуправления

Детское самоуправление строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Традиционно в каждой смене создаются различные органы детского самоуправления (постоянные и временные), в которые входят представители отрядов, команд, групп, объединений.

Постоянно действующим органом самоуправления лагеря является Совет Дружбы (координационный орган детского самоуправления), в который входят представители органов самоуправления отрядов.

Самоуправление на уровне отряда осуществляется по направлениям деятельности:

- Команда спорта включает 3-5 человек, которые совместно с вожатыми и спортивными инструкторами организуют спортивные мероприятия внутри отрядов;
- Медиакманда включает 3-5 человек, которые совместно с вожатыми и другими участниками смены осуществляют информирование отряда о прошедших и грядущим событиях, поддерживают «активную жизнь» уголка отряда;
- Арт-команда включает 5-7 человек, которые помогают организовывать мероприятия внутри отряда, а также занимаются разработкой сценария, подготовкой реквизита и костюмов для выступлений;
- Команда «Идея» включает 2-4 человека, которые разрабатывают проекты, инициативы, которые реализуются во время смены внутри отряда, организуют поздравления, сюрпризы, а также «отрядные огоньки» (совместно с вожатыми);

2.5 Система стимулирования

Стимулирование деятельности на индивидуальном уровне:

Лидер дня. Каждый день на вечерней планерке педагогическим и вожатским составом в форме голосования определяется ребенок – лидер дня «Я_ДРУЖБА» в трех возрастных категориях: младшей, средней, старшей. Ребенку, который очень активно проявил себя в различных видах деятельности, вручается лидерский значок, а также начисляется дополнительное число жетонов.

Личные награды. Личные награды ребёнка фиксируются в форме получаемых на смене отличительных наклеек, прикрепляемых в личный буклет. Буклет получит каждый ребенок на смене при посвящении в «Друзья» в начале смены (буклеты каждой команды отличаются цветом).

По итогам смены, участники, набравшие большее количество наклеек, получают индивидуальные награды. Индивидуальные наклейки суммируются с командными по итогу смены.

На смене действует система оценки личностного роста ребенка в течение всего периода. Педагогическим коллективом совместно с вожатыми периодически определяются ребята, отличившиеся в течение смены.

Личный рост просматривается в трех категориях:

- «Я_Друг» – звание присваивается ребятам в начале смены, количество может быть равно общему количеству участников смены.
- «Я_Дружу» – регулярно участвующий в жизни смены, являющийся активным участником, способный к лидерству в отряде и проявляющий свои лидерские способности на уровне отряда.
- «Я_Дружба» – лидер отряда, активно взаимодействует со всеми участниками смены, ведет за собой отряд, имеет пять или более значков (лидерских)

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1 Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Успешной реализации Программы способствует партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, включающее в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями.

Сетевое взаимодействие в рамках реализации программы рассматривается как сотрудничество образовательных организаций с целью использования кадрового, программно-методического, культурного, физкультурно-спортивного и иных ресурсов, является одним из ресурсов и показателей эффективного менеджмента, определяется как современная технология, обеспечивающая качественное решение различных вопросов в сфере образования и оздоровления детей и подростков в летний период.

Использование возможностей сетевого взаимодействия с МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» позволяет удовлетворить потребности в подготовленных помощниках вожатых (пилотах) посредством сотрудничества со «Школой вожатского мастерства «Солнечный остров».

Успешно решаются задачи по организации профильных смен и отрядов для обучающихся детских объединений МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» в период летних каникул.

Тесное сотрудничество с местным отделением Всероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых» осуществляется в части совместного проведения Дней единых действий, Всероссийских акций, государственных, региональных тематических праздников и торжественных мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Благодаря партнерскому взаимодействию с Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды», детский оздоровительный лагерь успешно решает вопрос кадрового обеспечения: педагогический и технический персонал. Решению кадрового вопроса также способствует взаимодействие на договорной основе с Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Педагогический колледж г. Орска» и Орским гуманитарно-технологическим институтом.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы организации отдыха и оздоровления детей.

3.2 Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями является одним из важнейших компонентов реализации программ смен детского оздоровительного лагеря «Дружба».

Взаимодействие с родительским сообществом предусматривает следующие форматы:

— информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, тематике и графике смен, особенностях досуговой инфраструктуры и бытовых условиях посредством размещения информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

— проведение организационных онлайн-собраний, на которых родители также могут получить информацию о требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д.;

— ознакомительные консультационные беседы в момент приобретения путевки (ознакомление с аспектами организации отдыха детей, содержанием и спецификой смен, системой дополнительного образования и правилами внутреннего распорядка и пр.);

— размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

— дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности;

— мероприятия с участием семей, связанные с тематикой смен: марафоны, мастер-классы, фестивали, соревнования;

— ежедневный фото- и видеоотчет о событиях и мероприятиях смены посредством размещения информации на официальном сайте лагеря «Дружба» (дружба56.рф) и в группе социальной сети «ВКонтакте»;

— проведение ежедневной акции «Звонок родителям».

3.3 Кадровое обеспечение программы

Образовательно-воспитательный процесс реализуется педагогическим отрядом «Навигатор», сформированным из педагогических кадров ДОЛ «Дружба». В состав педагогического отряда входят:

– Начальник лагеря (организация жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря «Дружба», ведение текущей документации, оформление документов по вопросам административных отношений);

– Заместитель начальника по общим вопросам (организация жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря «Дружба», ведение текущей документации, оформление документов по вопросам реализации путевок и отчетности);

– Заместитель начальника по АХЧ (организация административно-хозяйственной деятельности, противопожарного режима, ремонтно-строительных работ);

– Заместитель начальника по организационно-массовой работе (организация воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Дружба», проведение массовых мероприятий, организация деятельности творческих объединений дополнительного образования детей, координация спортивно-массовой и туристской деятельности);

– Программный организатор (организация воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Дружба», проведение массовых мероприятий, организация программной деятельности, информационного сопровождения);

– Старший вожатый (организация воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Дружба», проведение массовых мероприятий и координация деятельности отрядных вожатых);

- Руководители творческих объединений (организация работы временного творческого объединения (кружка), развитие творческого потенциала отдыхающих);
- Инструкторы по спорту (организация спортивно-массовой работы);
- Музыкальный оператор (музыкальное сопровождение мероприятий программы смены);
- Воспитатели (организация жизнедеятельности детей в отряде, воспитание, обеспечение занятости и безопасности их пребывания в лагере);
- Вожатые (организация жизнедеятельности детей в отряде, воспитание, обеспечение занятости и полезного досуга детей).

Залогом успешного проведения оздоровительной кампании является уровень профессионального мастерства кадрового состава детских оздоровительных учреждений. Работа по формированию кадрового состава детского оздоровительного лагеря «Дружба» предполагает осуществление следующих мероприятий:

- внедрение системы наставничества с целью формирования кадрового резерва педагогических работников;
- организация сетевого взаимодействия с МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» с целью привлечения педагогов дополнительного образования для реализации ДООП различных направленностей;
- комплектование вожатского отряда из числа выпускников «Школы вожатых», организованной Молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды»;
- сотрудничество со «Школой вожатского мастерства «Солнечный остров» МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» с целью удовлетворения потребности в подготовленных вожатых;
- проведение инструктивно-методических сборов для вожатых с целью ознакомления с организационно-методическими материалами, соответствующими смысловой концепции и игровой модели смены;
- работа над составлением методической продукции по вопросам организации детского отдыха: методические рекомендации, методические разработки мероприятий, программы и планы-сетки тематических смен и др.;
- создание условий для повышения квалификации педагогических работников ДОЛ «Дружба»: участие в семинарах-практикумах, конференциях, мастер-классах, творческих площадках и курсовой подготовки;
- создание условий для участия педагогических работников лагеря в конкурсном движении организаторов детского отдыха.

3.4 Информационно-методическое обеспечение

Для успешной реализации программы реализуется информационное и программно-методическое обеспечение, предполагающее:

- разработку программ дополнительного образования, сценариев мероприятий, методических пособий;
- организацию и участие в конференциях, форумах, семинарах, конкурсах и фестивалях с целью обобщения и распространения опыта, определения перспектив образовательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря;

- создание банка методических разработок мероприятий, психолого-педагогических рекомендаций по вопросам организации жизнедеятельности в условиях ДОЛ.

С целью разработки организационно-методических материалов, соответствующих смысловой концепции смены и сплочения отряда вожатых в подготовительный период предусмотрено проведение инструктивно-методических сборов для сводного студенческого педагогического отряда. Программа сборов предусматривает знакомство с инфраструктурой детского лагеря, режимом дня, тренинги на сплочение, обмен идеями. Основной задачей сборов является осмысление модели игрового взаимодействия всех участников смены, ознакомление с образовательным компонентом программы деятельности.

В рамках проведения вожатских сборов предусмотрена разработка обязательной плана-сетки отряда, а также рекомендаций вожатым по организации работы в отрядах.

Для успешной реализации программы используются современные издания методической продукции по организации детского отдыха и досуговой деятельности детей.

3.5 Материально-техническое обеспечение программы:

- месторасположение в загородной местности (15 км от г. Орска), экологически благоприятной для отдыха и развития детей, на берегу р. Урал вблизи с. Банное;
- комфортное проживание в одноэтажных корпусах, в 6-12 местных комнатах; каждый ребёнок обеспечен спальным местом, бельём, тумбочкой для хранения личных принадлежностей и общим шкафом для одежды;
- пятиразовое питание организовано по 10-ти дневному меню, составленному в соответствии с приказом Минздрава РФ от 05.08.2003 г. №330, в ежедневном рационе детей свежие фрукты и натуральные соки;
- грамотно выстроенная система безопасности жизнедеятельности детей: корпуса снабжены противопожарным оборудованием, территория лагеря огорожена, находится под видеонаблюдением, в лагере имеется городская телефонная сеть, дежурный транспорт, жизнь и здоровье детей застрахованы;
- круглосуточно работающий медицинский пункт, в котором квалифицированные специалисты наблюдают за состоянием здоровья детей и оказывают своевременную медицинскую помощь;
- разнообразные спортивные секции, клубы по интересам и творческие объединения;
- отличная инфраструктура, позволяющая создать активный досуг для участников смены: открытый плавательный бассейн, скалодром, веревочная тропа, лучный тир, тренажёрный зал, центр досуга, крытая эстрада, спортивные площадки, игровые комплексы.

4. Оценка эффективности программы

Система показателей качества реализации программы:

На детском уровне:

- сформированность личностного потенциала участника лагерной смены (адаптированность и успешная социализация, сформированность социальных ориентаций, системы личностных отношений, коммуникабельность и толерантность, опыт командного взаимодействия).

На родительском уровне:

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (комфортность пребывания ребёнка в лагере, эмоционально-психологическое положение в коллективе сверстников, выстроенное взаимодействие со взрослыми, содержательное сотрудничество в условиях лагерной смены).

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря (реализация концептуальных идей и основных программных положений, охват различных категорий детей системообразующими видами деятельности, ресурсное обеспечение реализации программы).

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей, в т.ч. имеющих трудности в социализации (совершенствование практики в сфере детского досуга, программное обеспечение деятельности ДОЛ);
- организация позитивной занятости детей и подростков в каникулярный период;
- организация комплексного оздоровления детей.

5. Факторы риска и пути их преодоления

<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
Травмы	- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	- планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Укусы клещей	- противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	- повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.
Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	- корректировка программы смены; - использование методик, стимулирующих развитие самостоятельности.

6. Система обратной связи

Участники смены будут иметь возможность общения в группе «ДОЛ «Дружба», созданной в интернет-сети «ВКонтакте». В сети участники смены смогут обмениваться впечатлениями, мнениями, фото видео материалами. Фотографии и небольшие видеоролики участники смены смогут на сайте ДОЛ «Дружба».

Родителям предоставляется ежедневный фото- и видеоотчет о событиях и мероприятиях смены посредством размещения информации на официальном сайте лагеря «Дружба» (дружба56.рф) и в группе социальной сети «ВКонтакте». На отрядном уровне проводится ежедневная акция «Звонок родителям».

Представители родительской общественности будут иметь возможность обсудить итоги реализации программы и выразить мнение об удовлетворённости отдыхом детей, прислав письма на электронный адрес, в интернет-сети «ВКонтакте».

7. Список использованных источников

1. Гармаш В.С., Кавизина К.Н. Образовательная программа Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек». Республика Крым, ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2017. – 103с.
2. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014. – 126 с.
3. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г. Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2010. – 96 с.
4. Мальгина О.Г. Идеи нашего лета: методический сборник из опыта работы. Тюмень, «Ребятчья республика», 2019. – 204с.
5. Романова А.И., Сафин Н.В. «Программный конструктор детского отдыха»: методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации детского отдыха и оздоровления. – Оренбург, Изд-во «РусСервис», 2017. – 38с. ISBN 978-5-904627-40-9
6. Уральские каникулы. Здоровье. Познание. Отдых. Актуальные проблемы летней оздоровительной кампании: материалы Межрегиональной научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 2017. – 238 с.
7. Шмаков, С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007.-384 с.
8. Фришман, И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии», 2010.-90 с.
9. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра : учебно-методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

Список методических материалов для педагогических работников:

1. Ворончихин Н.Г., Гузаирова А.Ф. «Оренбургский «Сириус» (методическое пособие по развитию интеллектуального, творческого и личностного потенциала ребёнка в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей), - Оренбург: Изд-во «Медиа стратегия», 2018. – 194с.
2. Мальгина О.Г. Идеи нашего лета: методический сборник из опыта работы. Тюмень, «Ребятчья республика», 2019. – 204с.
3. Чеканова Е.Н. Психологический справочник вожатого: методический сборник из опыта работы с вожатыми и детьми. Тюмень: «Ребятчья республика», 2015. – 196с. ISBN 978-5-91900-018-3
4. Время наших действий. Выпуск №1 – Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2014 - 86 с.
5. Г.Н. Кудашов «Игровой конструктор»//NSPT. [Электронный источник], URL: <http://nspt.ru/team/kudashov-grigorii>;
6. Л.В. Алексеева, Методическая разработка для педагогов дополнительного образования детей «Сетевой образовательный модуль»: [Электронный ресурс].
7. <http://ok-56.ru>

**Приложения программе
организации отдыха и оздоровления детей
«#Я_ДРУЖБА»**

Содержание

- Приложение 1. План-сетка I оздоровительно-образовательной смены
- Приложение 2. План-сетка II оздоровительно-образовательной смены
- Приложение 3. План-сетка III оздоровительно-образовательной смены
- Приложение 4. План-сетка IV оздоровительно-образовательной смены
- Приложение 5. План-сетка V оздоровительно-образовательной смены
- Приложение 7. Пакет диагностических методик
- Приложение 8. Режим дня ДОЛ «Дружба»

**План-сетка 1 оздоровительно-образовательной смены
«Дружба. Герои Будущего»**

Составитель: Григорьев Илья,
старший вожатый

Целью смены «Дружба. Герои Будущего» является формирование у участников смены осознанной мотивации/готовности к включению в деятельность Движения. Данная цель будет реализована через следующее: создание условий для проявления и/или развития личностных качеств подростков: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде; формирование у подростков представление о деятельности Движения (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности РДДМ «Движение Первых», ключевыми активностями); создание условия для осмысленного выбора подростками одного или нескольких направлений деятельности Движения, в которых они хотели бы развиваться и/или которые они рассматривают в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности.

Дата		Участие во Всероссийских мероприятиях и акциях		Общелагерные мероприятия		Отрядные мероприятия	
		младшая категория	старшая категория	младшая категория	старшая категория	младшая категория	старшая категория
06.06	утро	Заезд					
	вечер			«Привет, страна»		«В мир Первых»	
07.06	утро			Встреча со спикером «Рады знакомству»		Создание уголка	
	вечер			Верёвочный курс «Захват нейросети»			
08.06	утро			Встреча со спикером «Рады знакомству»		Урок мужества Маленькие герои большой страны»	
	вечер			Полувечернее мероприятие «Открой новые границы»(линейка) Вечерка «Катаклизмы в академии» концерт открытия			
09.06	утро			Встреча со спикером «Рады знакомству»		Создание костюмов на премьеру моды «Создай свой фирменный стиль»	

	вечер			Полувечерка- Показ мод «Премьера первых» Вечерка- Фестиваль творчества «Океан творчества»			
10.06	утро			Встреча со спикером «Рады знакомству»		Создание разминки «Двигайся по счёт»	
	вечер			Полувечерка-«Погоня за витамином» Вечерка- Зарядка со звёздами			
11.06	утро			Встреча со спикером «Рады знакомству»		Дебаты «Журналистика: честность или просмотры»	
	вечер			Интеллекту альная игра «Хочу всё знать»	Шоу на диване «Интервью»		
				Клипобитва			
12.06	утро	Всероссийская акция «Великая Россия»		Линейка построения «День России»		Литературно-музыкальная гостиная «Музыка Победы»	
	вечер			Полувечерка Станционная игра «Исторические личности России» Вечерка- Интеллектуальная игра «История России»			
13.06	утро			Встреча со спикером «Рады знакомству»		Урок мужества «Георгиевская ленточка»	
	вечер			Полувечерка- фестиваль «Народных игр» Вечерка- Концерт «Черлидинг»			
14.06	утро			Родительский день «Родина начинается с тебя» Интерактив «От пионерии – к движению Первых!»		Конкурс рисунков на тему «Моя семья», мастер- классы по созданию герба семьи, создание видео- открытки для родных	
	вечер			Полувечерка- Марафон добрых дел Представление проектов Вечерка- Сумерки «История			

				одного добровольца»		
15.06	утро			Встреча со спикером «Рады знакомству»	Открытый диалог на трудные темы: «Что такое переговоры? Как их вести?»	
	вечер			Вечерка- Ярмарка талантов «Народные песни и танцы»	Полувечерка- подготовка к ярмарки профессий	
16.06	утро			Встреча со спикером «Рады знакомству» Мастер-класс вожатых «Я нашёл своё призвание»		
	вечер			Полувечерка- Ярмарка профессий Вечерка – Творцы детства		
17.06	утро			Встреча со спикером «Рады знакомству»	Интеллектуальная игра- «Я открываю Россию»	
	вечер			Полувечерка- Мероприятие от пилотов на тему путешествий Вечерка-Концерт пилотов «Я пилот своего курса»		
18.06	утро			Встреча со спикером «Рады знакомству» Экобум станционка		
	вечер			Полувечерка- Линейка закрытия Вечерка-Концерт закрытия «Береги планету Дружбы»		
19.06	утро	Выезд				

**План-сетка 2 оздоровительно-образовательной смены
«Дружба. Герои Победы»**

**Составитель: Щипицына Елизавета,
старший вожатый**

Игровой сюжет смены

Оказавшись на территории ДОЛ «Дружба», ребята попадают в прошлое, во времена Великой Отечественной войны. Им передано послание, в котором сказано, что возвратиться в настоящее они смогут, собрав 7 артефактов, связанных с событиями

Ребят ждёт множество нелёгких испытаний, много интересного и нового! На протяжении смены они будут узнавать факты О военном времени, расшифровывать ежедневные шифры, которые спрятаны на территории, демонстрировать физическую подготовку и знания о Великой Отечественной войне и её героях.

Ребят ждут сложные, но интересные испытания: шпионаж, контрразведка, диверсии, установление и похищение особо важных персон противника, выполнение тактических элементов. Исторические факты военного времени будут вплетены в сюжет. Выполненные задания и пройденные испытания дают отрядам право на получение «весточек с фронта» - исторических артефактов, с помощью которых можно вернуться в настоящее.

дата		Участие во Всероссийских мероприятиях и акциях		Общелагерные мероприятия		Отрядные мероприятия	
		Младшая категория	Старшая категория	Младшая категория	Старшая категория	Младшая категория	Старшая категория
22.06	утро			Фото-квест "Лагерный дозор" «Лагерный дозор» проводится в день заезда детей и направлено на знакомство детей с лагерем, друг другом и основными организационными моментами.			
	вечер			Общий сбор "Здравствуй Дружба!" Программа сбора позволит участникам смены познакомиться с традициями и обычаям ДОЛ "Дружба", а также «погрузиться» в тематику смены.			
23.06	утро			Линейка открытия			
	вечер			Концерт «Выпускной 1941 года» Культурно-развлекательная программа на знакомство ребят с тематикой смены, с её основными правилами и мероприятиями, участниками и героями, идеями и целями.			
24.06	утро			Открытие Дружбиады			
				Тимбилдинг "Готов к труду и обороне!" Активный тренинг, на основе веревочного курса, направленный на формирование навыков командного взаимодействия, командообразование.			

	вечер				Отрядное мероприятие "Возводим укрытия". Отрядное мероприятие проводится в форме КТД. Членам экипажа необходимо будет создать оборону своего корпуса, продемонстрировав особенности своего спецподразделения, подготовив защиту.	
25.06	утро			Слайд-беседа «Орчане – герои войны» Ребята узнают интересные факты из жизни и героический подвиг орчан - героев войны.		
	вечер			Квест-сумерки «Военные легенды» Огромное количество литературных произведений было посвящено событиям войны. Ребятам предстоит вспомнить эти произведения и решить, что необходимо каждому герою, чтобы пройти свой нелегкий путь.		
26.06	утро			Спортивное мероприятие «Занять город» Задача участников игры - выбрать правильную стратегию и занять как можно больше объектов.		
	вечер			Музыкальный конкурс «Угадай мелодию военных лет»		
27.06	утро			Игра на местности «Зарница» Военно-спортивный праздник, который дает детям бурю эмоций в реализации индивидуальных навыков по начальной военной подготовке.		
	вечер			Акция «Сирень Победы» Каждый отряд готовит мастер-класс по изготовлению сирени своими руками (аппликация, бумагопластика, вышивка, лепка и др.). Итогом является выставка и презентация работ.	Урок мужества «Маленькие герои большой войны»	
28.06	утро			Родительский день «Маршрут Победы» Родителям совместно с детьми предлагается: посетить «Семейную мастерскую», участники которой работают под лозунгом «Все для победы!»: мастерят из макетов военную технику, выжигают готовые модели самолетов; поучаствовать в викторине «Знатоки военного дела»;		

				разгадать «Шифр разведчика»; попробовать солдатскую кашу.		
	вечер				Пионеры, комсомольцы- герои ВОВ Ребята узнают о жизни и подвиге своих сверстников в годы ВОВ.	
29.06	утро			Игра на местности «Солдатский привал» Пока красноармейцы устроили привал, противник готовит диверсию! Смогут ли ребята избавиться от проблемы и сохранить силы для будущих сражений?		
	вечер				Урок мужества «Георгиевская ленточка»	
30.06	утро			Викторина «Военная техника» Интеллектуальное соревнование на знание особенностей техники, предназначенной для ведения военных действий.		
	вечер			Литературно-музыкальная гостиная «Песни Победы»		
01.07	утро			Квест-детектив «Шпион» Ребятам предстоит задействовать логическое мышление и установить причинно-следственные связи, чтобы разобраться, кто же является шпионом.		
	вечер				Отрядное Мероприятие «Разведка» Внимание! В лагере действует шпион. Каждому спецподразделению дается задание в рамках разведывательных мероприятий. Мы должны вычислить шпиона, чтобы раскрыть заговор врага.	
02.07	утро			Флешмоб «Вальс-победы»		
	вечер			Квест «Битва за Берлин » Чтобы сделать последний рывок, необходимо собрать все силы! Смогут ли наши ребята пройти через самое сложное испытание?		
03.07	утро			Закрытие Дружбиады		
	вечер			Конкурс «Творцы детства» Традиционный конкурс вожатского мастерства.		
04.07	утро			Линейка закрытия		
	вечер			Прощальный концерт «Голоса Победы»		
05.07				Выезд		

План-сетка 3 оздоровительно-образовательной смены

«Дружба. Герои Артека»

Составитель: Кокшарова Дарья,
старший вожатый

Игровой сюжет смены

Сюжет смены «Дружба. Герои Артека» основан на легенде о «Сердце Артека» — артефакте, хранящем дух лагеря, его традиции, дружбу и героизм. В легенде говорится, что «Сердце Артека» было разделено на несколько частей, спрятанных в разных местах лагеря и его окрестностях, чтобы уберечь его от забвения и злых сил. В наши дни, когда дух Артека, согласно легенде, ослабевает, только новая смена героев сможет найти все части «Сердца Артека» и восстановить его силу. Во время поисков частей артефакта ребята погрузятся во временное путешествие 100-летней истории лагеря «Артек». Задача Артековцев отыскать части артефакта, разгадать тайны легенд девяти лагерей и узнать какие главные ценности хранит в себе лагерь Артек.

Дата		Участие во Всероссийских мероприятиях и акциях		Общелагерные мероприятия		Отрядные мероприятия	
		Младшая категория	Старшая категория	Младшая категория	Старшая категория	Младшая категория	Старшая категория
08.07	Утро			Конкурсно-игровая программа «Артек встречает ребят» Активное мероприятие на площади Дружбы, где ребята познакомятся с традициями лагеря.		Марафон игр «Твой ход» Приехав в лагерь, ребятам предстоит возможность через уличные игры познакомиться поближе со своим экипажем и вожатыми.	
	Вечер			Вожатский концерт «Сердце Артека: Легенда оживает» Культурно-развлекательная программа концерта позволит Артековцам погрузиться в тематику смены, а также познакомиться со всеми вожатыми.			
09.07	Утро			Торжественная линейка открытия «Вперед на встречу к новым свершениям» Церемония открытия лагерной смены		Отрядное мероприятие «Команда экипажа» Мероприятие посвящено выборам актива экипажа: командира, заместителя и тд;	
	Вечер			Торжественный концерт открытия «Здравствуй, Артек! Мы - новая смена!» Культурно-развлекательная программа, которая позволит лагерям показать свою визитку и получить первую часть артефакта.			
10.07	Утро	Конкурс буктрейлеров «Школьная классика»	Конкурс буктрейлеров «Школьная классика»	Эстафета на командообразование «По следам пионеров»			
	Вечер			Интерактивная игра «Эрудит»		Урок мужества «Маленькие	

				квиз: знаем все и даже больше» Ребята смогут ближе познакомиться с традициями и историей лагерей Артека, а также им предстоит разгадать интеллектуальные загадки.	герои большой войны»	
11.07	Утро	Конкурсно игровая программа «Вместе мы пойдем в поход»	Конкурсно игровая программа «Вместе мы пойдем в поход»	Защита отрядных уголков «Лагеря артека» В каждом экипаже собрались настоящие таланты, пришло время с ними познакомиться.		
	Вечер			Танцевальный калейдоскоп «Вокруг света в ритме танца» Пришло время окунуться в мир танцев и веселья. А что бы разнообразить танцпол Артековцы продемонстрируют стили танцев различных стран.		
12.07	Утро			Мероприятие помощников вожатых в рамках конкурса «Суперпилот»	Урок мужества «Георгиевская ленточка»	
	Вечер	Первые «Музыкальное лото» Приготовьтесь, мы будем петь	Первые «Музыкальное лото» Приготовьтесь, мы будем петь	Квартирник «Артек на рок волне» Уютная атмосфера сочетается с энергией и драйвом рок-музыки. Это место, где ребята могут проявить себя, послушать любимые песни и почувствовать дух свободы, присущий року.		
13.07	Утро	Акция «Все традиции важны»	Акция «Все традиции важны»	Спортивное мероприятие «Отвечай и беги» Эстафета, сочетающая бег с интеллектуальными заданиями (вопросы, ребусы, задачи). Команды соревнуются в скорости, знаниях и умении работать сообща.		
	Вечер			Кинофестиваль «Артек в кадре»	Отрядный огонек	Отрядный огонек
14.07	Утро			Квест-игра «Легенды Артека» Артек-лагерь наполнен традициями и историями.		
	Вечер			Конкурсная программа «Звезда Артека» «Звездочек» ждут конкурсные испытания: спортивные, интеллектуальные, танцевальные.		

15.07				Вертушка «Бюрократия» Вечером состоится долгожданная ярмарка, но прежде, чем ее открыть, необходимо получить все разрешения от инстанций.		
				Ярмарка профессий «Артек — город возможностей. «Артек» — это не только место отдыха, но и стартовая площадка для успешной карьеры.		
16.07	Утро	Спортивный фестиваль «Вызов первых»	Спортивный фестиваль «Вызов первых»	Спортивное мероприятие «Малые олимпийские игры»		
	Вечер			Концерт-шоу «Чемпионы» Концертная программа, на которой экипажи ближе знакомятся с различными видами спорта, демонстрируя свои номера на сцене.	Отрядный огонек	Отрядный огонек
17.07	Утро			Арт Артек «Музей под открытым небом» Артековцы смогут создать свой собственный «музей» с произведениями искусства, используя любую часть лагеря в качестве выставочного пространства.	Конкурс рисунков на асфальте «Мой лагерь»	
	Вечер			Творческий марафон «АБСОЛЮТное волшебство» Создавайте светящиеся скульптуры, демонстрируйте свои таланты в театре теней, рисуйте светом и танцуйте под звёздами!		
18.07	Утро	Акция «Благодарю»	Акция «Благодарю»	Спортивная игра «Битва на мечах» Захватывающая игра, в которой ваша ловкость и смекалка решают всё		
	Вечер			КВН «Хочу путевку» Приготовьтесь смеяться до слёз! Какая из команд станет самым искрометным, самым весёлым и самым находчивым?		
19.07	Утро			Мастер-класс «Вожатый может все» Мастер-классы от вожатых в рамках конкурса «Творцы детства»		
	Вечер			Конкурс «Творцы детства» Концертная программа-конкурс среди всех вожатых лагеря, направленная на		

				взаимодействие детей и вожатых, а также развитие их творческих способностей.		
20.07	Утро			Линейка закрытия «Звездный финал» Церемония, подводящая итоги и вручение наград, сопровождающаяся творческими номерами.		
	Вечер			Гала-концерт закрытия «Артек в наших сердцах» Прощальный концерт	КТД «Обнимашки» Мероприятие которое позволит сказать друг-другу слова благодарности за смену.	
21.07	Утро	До новых встреч, увидимся следующим летом!				

План-сетка 4 оздоровительно-образовательной смены

«Дружба. Герои Анимации»

Составитель: Аксарина Альмира,
старший вожатый

Игровой сюжет смены

Мультивселенная под угрозой. Матрица, удерживающая её целостность, начала давать сбои — она истончается, и в ней всё чаще возникают трещины. Анимации из разных вселенных начинают пересекаться, нарушая баланс и искажая саму суть мультфильмов. Если это продолжится, порядок рухнет, наступит хаос.

Чтобы этого не случилось, на стыках миров появились стражи — защитники проходов между вселенными. Именно они стоят на страже баланса, оберегая каждую историю от разрушения. Теперь у каждого экипажа есть шанс вступить в ряды этой межвселенской армии. Но путь к этому непрост: лишь те, кто сможет пройти серию сложнейших испытаний из разных уголков мультивселенной, смогут называться настоящими защитниками.

Дата		Участие во Всероссийских мероприятиях и акциях		Общелагерные мероприятия		Отрядные/сквозные мероприятия	
		Младшая категория	Старшая категория	Младшая категория	Старшая категория	Младшая категория	Старшая категория
24.07	Утро			Экскурсия по территории лагеря и знакомство с кружками «Эй, Базз, мы летим»		Познавательная игра на местности «Разведай. Выясни. Сообщи»	
	Вечер			Концерт знакомств «История игрушек». Культурно-развлекательная программа концерта позволит дружинцам погрузиться в тематику смены, а также познакомиться со всеми вожатыми.			
25.07	Утро			Линейка открытия четвёртой лагерной смены «Герои анимации». Церемония открытия лагерной смены			
	Вечер			Концерт открытия 4-й лагерной смены «Герои анимации». Культурно-развлекательная программа, которая позволит экипажам показать себя.			
26.07	Утро			Защита отрядных квестов «Ловушка для туристов». Мероприятие, в котором каждый может показать свои способности.		Дополнительная миссия: «Неигры»	Дополнительная миссия: «Неигры»

	Вечер			Спортивная игра «Дважды Диппер» Давно ли Вы играли в прятки? Пришло время проявить свои умения!	Отрядный огонек	Огонек знакомств «Будь первым! Будь собой!»
27.07	Утро			Дополнительное время на кружковую деятельность. Выполнение отрядной миссии.	Дополнительная миссия: «Где мой суперкостюм?» Создай свой легендарный мем, а подписчики соцсетей «Дружбы» выберут лучший!	
	Вечер			Ролевая игра «Суперсемейке тоже нужна помощь!» Игра, где у каждого есть своя роль и от каждого зависит исход истории.		
28.07	Утро			Спортивная игра «Горелки»	Урок мужества «Георгиевская ленточка»	
	Вечер			Конкурс «Ну, погоди!». Дует, который станет лучшим среди кандидатов в защитники.	Дополнительная интеллектуальная миссия «Сквозь советские мультфильмы». Диско-музыкальная программа «Звезды мультфильмов»	
29.07	Утро			Шоу «Эмоции». Мероприятие на закрепление командных связей и выявление «теневого» лидеров.		
	Вечер			КВИЗ «Головоломка»	Отрядный огонек	
30.07	Утро			Ролевая игра «Продано!»	Спортивный праздник «Богатырские забавы»	
	Вечер			Ролевая игра «Продано!»		
31.07				Спортивная игра «Пустое ведро». Испытание на спортивном поле, которое выявит лидером среди экипажей!		
				Конкурс «Съемки Зверополя». Покажи музыкальный клип, который покорит каждого зрителя!		
01.08	Утро			Спортивная игра «Меч Мулан».	Дополнительная миссия «Меч Мулан». Создание меча из подручных средств и докажи в экипаже,	

					что ты самый смелый.
	Вечер			Мероприятие от пилотов 4 лагерной смены.	«Разбитое водительское сердце»
02.08	Утро			Праздник для детей и родителей «Праздник детства и мыльных пузырей»	
	Вечер			Большое шоу «Вожатые vs Дети. Спецвыпуск»	
03.08	Утро			Литературно-музыкальная гостиная «Музыка Победы»	
	Вечер			Спектакль «Энканто»	Отрядный огонек
04.08	Утро			Дополнительное задание - Мастерская «Дружбинская мультивселенная»	
	Вечер			Конкурс «Последняя миссия». Кто же все-таки станет защитником мультивселенной?	
05.08	Утро			Линейка закрытия четвертой лагерной смены «Герои анимации»	
	Вечер			Концерт закрытия смены «Последний дубль»	Часы сюрпризов «Мгновения счастья», прощальные круги. Прощание участников смены друг с другом, обмен сюрпризами.
06.08	Утро	До новых встреч, увидимся следующим летом!			

**План-сетка 5 оздоровительно-образовательной смены
«Дружба. Герои спорта»**

**Составитель: Лохонова Дарья,
старший вожатый**

На территории детского оздоровительного лагеря «Дружба» впервые проводится «Summer турнир» - массовое спортивное состязание между лучшими из лучших. Дети приезжают доказать, что именно они сильнейшие, а их команда самая сплоченная и успешная.

В течение всей смены проводятся различные соревнования, как по традиционным видам спорта, так и по самым нестандартным. Каждый имеет возможность проявить себя в команде и индивидуально.

Все команды соревнуются за Кубок Победителя. Помимо главного приза, также существует еще два кубка. Один из них передается каждый день новому финалисту (по итогам прошлого дня). Кубок дает определенные приоритеты команде, которая им владеет. Другой кубок является индивидуальной целью. Получит его только лучший из лучших. Каждый день отряд имеет право выбрать претендента на это звание и кинуть его имя в кубок. Победитель будет выбран по большему количеству голосов.

Дата		Участие во Всероссийских мероприятиях и акциях		Общелагерные мероприятия		Отрядные мероприятия		
		младшая категория	старшая категория	младшая категория	старшая категория	младшая категория	старшая категория	
09.08	день	-		заезд		Отрядные игры на знакомство и выявление лидеров		
	вечер			Экскурсия по лагерю «Марафон Дружбы» *Экскурсия по значимым местам лагеря в формате интерактивного квеста (территория лагеря).		Дискотека		
				Концерт знакомств «Старт!» *Концерт знакомства с сюжетом и системой мотивации смены, а так же с педагогическими кадрами, правилами и традициями лагеря в формате развлекательного шоу (сцена).				
10.08	день	-		-		Отрядные игры на сплочение Познавательная игра на местности		

				«Разведай. Выясни. Сообщи»
	вечер		Линейка открытия пятой лагерной смены «Герои спорта» - «Вперёд к новым свершениям!» *Торжественная линейка открытия смены (площадь).	Дисотека с ведущим Костровая
			Концерт открытия пятой лагерной смены «Герои спорта» *Тематический творческий концерт открытия смены (сцена).	
11.08	день	-		Отрядные игры
	вечер		Защита отрядных мест «Время спорта» *Защита отрядных мест в формате квест-комнат разных эпох спорта (отрядные места).	Планетарий Просмотр мультфильма Огонек знакомств «Будь первым! Будь собой!»
			Спортивная игра «Зелёная повязка» *Спортивная игра по территории лагеря по мотивам детской игры «Зелёная пятка» (территория лагеря).	
12.08	день	-	Спортивная игра «Комический футбол»	Отрядные игры
	вечер		Сквозная игра «Рекорды Гиннеса. Рекорд №1»	Дисотека с ведущим Костровая
			Ролевая игра «Черепашьи бега» *Большая ролевая игра по мотивам настольной игры «Черепашьи бега» (площадь, территория лагеря).	
13.08	день	-	-	Отрядные игры
	вечер		Большая игра на выбывание «Игры Джордана» *Командная игра на выбывание по трём категориям «Спорт», «Удача», «Интеллект» на трёх площадках (эстрада,	Диско-музыкальная программа «Звёзды спорта»

			спортивное поле, шатёр).	
			Интеллектуальная игры «Игры разума» *Интеллектуальная игра, где член каждого экипажа будет защищать честь не своего отряда (эстрада).	
14.08	день		Лагерные соревнования по баскетболу	Отрядные игры
	вечер	-	Сквозная игра «Рекорды Гиннеса. Рекорд №2»	Планетарий Просмотр мультфильма Огонёк
			Творческий конкурс «Точь-в- точь» *Конкурс с номерами от экипажей, где жюри придётся угадать, чья же история рассказана в творческом номере экипажей (сцена).	
15.08	день		Спортивный праздник «Богатырские забавы»	Урок мужества «Маленькие герои большой войны»
	вечер	-	Сквозная игра «Рекорды Гиннеса. Рекорд №3»	Сюжетная игра «Потерянные вожатые»
			Ролевая игра «Олимпийская деревня» *Ролевая игра по мотивам настольной игры «Продано!», где каждому экипажу придётся пройти два тура «Покупка» и «Торги» и приобрести как можно больше домов для своих спортсменов в Олимпийской деревне (площадь, территория лагеря).	
16.08	день		Родительский день – Фестиваль народных игр «Перетягивание дружбы» *Тематический родительский день, где все взрослые смогут окунуться в атмосферу детства, сыграть в любимые игры и посоревноваться с детьми (территория лагеря).	-
	вечер	-	Спортивный микс «ГИГАБОЛ» *Спортивная эстафета,	Дискотека с ведущим Костровая

			которая включает в себя прохождение препятствий на скорость (спортивное поле).	
			Творческий конкурс «Наша история» *Экипажам предстоит придумать несуществующий спорт, показать его визитку и раскрыть суть в творческом номере (сцена).	
17.08	день		-	Отрядное мероприятие «Чёрное-красное»
	вечер	-	Сквозная игра «Рекорды Гиннеса. Рекорд №4»	Планетарий Просмотр мультфильма Огонёк
			Ролевая игра «4 минуты за кофе» *Ролевая игра, где валюта – это время, и только экипажам решать, кому отдать своё время, а кому не стоит (территория лагеря).	
18.08	день		Чемпионат лагеря по футболу	Урок мужества «Георгиевская ленточка»
	вечер	-	Сквозная игра «Рекорды Гиннеса. Рекорд №5»	Кинофестиваль «Звёзды в кино»
			Шоу «Меломан» *Самое время исполнить свои любимые песни в прямом эфире и доказать всем, что ты не только хороший певец, но и настоящий меломан и музыкальных культур (эстрада).	
19.08	день		-	Отрядные игры
	вечер	-	Мероприятие от пилотов	Тематическая дискотека «Граница эпох»
			Тактическая спортивная игра «Е2, Е4» *Тактическая командная игра по мотивам настольной игры «Морской бой» (площадь).	
20.08	день		-	Отрядные игры
	вечер	-	Дополнительное время кружков	Планетарий Просмотр мультфильма
			Конкурс профессионального	

			мастерства «Герои детских побед» *Творческий конкурс профессионального мастерства в двух номинациях «Лучший педагогический состав» и «Наши пилоты» (сцена).	Огонёк
21.08	день	-	-	Часы сюрпризов «Мгновения счастья»
	вечер		Линейка закрытия лета «Наши герои» *Торжественная церемония подведения итогов смены и закрытия летнего сезона (площадь).	Костровая Обнимашки Дискотека «Последний танец»
			Концерт закрытия пятой лагерной смены «Герои спорта» - «Победы в книге» *Тематический творческий концерт закрытия пятой лагерной смены (сцена).	
22.08	день	Выезд		

Пакет диагностических методик

Анкета на определение потребностей и интересов детей (входная)

Дорогой друг!

Поделись своими ожиданиями от пребывания в лагере,
ответив на следующие вопросы:

Ты впервые отдыхаешь в нашем лагере?

ДА

НЕТ

Чего ты ждёшь от лагерной смены (экспедиции)?

- ☐ обрести новых друзей
- ☐ получить новые знания
- ☐ получить новый опыт
- ☐ творчески реализоваться
- ☐ стать более самостоятельным
- ☐ участвовать в самоуправлении
- ☐ что-то ещё, напиши _____

Какие творческие и спортивные кружки ты хотел бы посетить?

Каким ты видишь вожатого своего отряда?

В каких мероприятиях ты хотел бы принять участие?

**Анкета на определение мнения об организации лагерной смены,
уровня удовлетворенности качеством оказанных услуг**

Дорогой друг!

Поделись своими впечатлениями о лагере,
ответив на следующие вопросы:

Что особенно тебе понравилось и запомнилось из экспедиции в лето?

Какие кружки и секции ты посещал?

- ☐ хореография
- ☐ арт-поляна
- ☐ техноград
- ☐ пирография
- ☐ робототехника
- ☐ пресс-центр
- ☐ скалодром

- ☐ верёвочный парк
- ☐ спортивные секции
- ☐ футбольный фристайл

Удалось ли тебе за время лагерной смены:

- ☐ обрести новых друзей
- ☐ получить новые знания
- ☐ получить новый опыт
- ☐ творчески реализоваться
- ☐ стать более самостоятельным
- ☐ участвовать в самоуправлении
- ☐ что-то еще, напиши _____

Доволен ли ты жизнью отряда?

Нравится ли тебе питание в лагере? Что бы ты хотел изменить?

Твои предложения и пожелания к организаторам экспедиции.

Ты впервые отдыхаешь в нашем лагере?

ДА

НЕТ

Хотел бы ты вернуться в лагерь на следующий год?

ДА

НЕТ

Методика определения уровня социализированности личности подростка

Методика для изучения социализированности личности ребенка М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности детей. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможны групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности детей.

Ход проведения. Детям предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого участника бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности детей получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный ребенок (или группа детей) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности

Методика КОС предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей. Основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14 – 17 лет. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможна групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Цель: изучение коммуникативных и организаторских склонностей. Коммуникативные и организаторские способности являются ведущими в образовании межличностных отношений, в

сплочении членов коллектива, в организации учебных, спортивных, игровых и других групп, в привлечении к себе людей, в умении организовать и направить их деятельность.

В аббревиатуре методики отражены ее функциональное назначение (исследование коммуникативных и организаторских склонностей) в номер варианта (I).

Авторы: В. Синявский и Б. А. Федоришин.

Коммуникативные склонности

1.	+	11	-	21	+	31	-
2.		12		22		32	
3.	-	13	+	23	-	33	-
4.		14		24		34	
5.	+	15	-	25	+	35	-
6.		16		26		36	
7.	-	17	+	27	-	37	-
8.		18		28		38	
9.	+	19	-	29	+	39	-
10		20		30		40	

Организаторские склонности

1.		11		21		31	
2.	+	12	-	22	+	32	-
3.		13		23		33	
4.	-	14	+	24	-	34	-
5.		15		25		35	
6.	+	16	-	26	+	36	-
7.		17		27		37	
8.	-	18	+	28	-	38	-
9.		19		29		39	
10	+	20	-	30	+	40	-

С помощью дешифратора подсчитывается количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К) коммуникативных или организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20).

$K = m/20$ или $K = 0,05m$, где К -- величина оценочного коэффициента;

m – совпадающих с дешифратором ответов

Оценка результатов

Показатели, полученные по этой методике, могут варьировать от 0 до I. Показатели, близкие к I, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных или организаторских склонностей, близкие же к 0 -- о низком уровне.

Оценочный коэффициент (К) – это первичная количественная характеристика материалов испытания. Для качественной стандартизации результатов испытания используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей К соответствует определенная оценка Q.

Шкала оценки коммуникативных склонностей

К		Уровень проявления
---	--	--------------------

		коммуникативных склонностей
0,10 – 0,45	1	низкий
0,45 – 0,55	2	ниже среднего
0,56 – 0,65	3	средний
0,66 – 0,75	4	высокий
0,75 – 1,0	5	очень высокий

Шкала оценки организаторских склонностей

К		Уровень проявления организаторских склонностей
0,20 – 0,55	1	низкий
0,56 – 0,65	2	ниже среднего
0,66 – 0,70	3	средний
0,71 – 0,80	4	высокий
0,81 – 1,0	5	очень высокий

Полученные результаты коротко можно охарактеризовать следующим образом :

Испытуемые, получившие оценку «1» (Q=1) характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативной и организаторской деятельности.

У испытуемых, получивших оценку «2» (Q=2), развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку «3» (Q=3), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладая в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей.

Испытуемые, получившие оценку «4» (Q=4) отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряется в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

И, наконец, та группа испытуемых, которая получила оценку «5» (Q=5), обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях,

непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности. Если при обследовании ребенка обнаруживается не очень высокий или низкий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

Методика

Вам нужно ответить на все вопросы этого бланка. Свободно выразите свои мысли по каждому вопросу и отвечайте на них так: если Ваш ответ на вопрос положителен, то поставьте против него знак «+», если же не согласны - знак «-». Имейте в виду, что вопросы короткие и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует затрачивать много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, что на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который Вы считаете предпочтительным.

1. Много ли у Вас другой, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли для Вас включиться в новые для Вас компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удастся установить контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае побеседовать и познакомиться с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
28. Верно ли, что Вы стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно было не сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в малознакомую компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Фамилия, имя, отчество _____

Школа _____ класс _____ дата _____

1.		11		21		31	
2.		12		22		32	

3.		13		23		33	
4.		14		24		34	
5.		15		25		35	
6.		16		26		36	
7.		17		27		37	
8.		18		28		38	
9.		19		29		39	
10.		20		30		40	

$K=0.05m$

$K_k=$ _____

$O_k=$ _____

$K_o=$ _____

$O_o=$ _____

Изучение эмоционально-психологического климата (ЭПК)

Цель: определить степень удовлетворенности детей жизнью в лагере.

Присутствовало на анкетировании:

Детям раздаются бланки с обозначением положительных и отрицательных показателей эмоциональной жизни коллектива.

Устная инструкция: «Подумайте над тем, какие отношения сложились у нас в коллективе. Попробуйте оценить их. Для этого обведите ту цифру, которая расположена ближе к тому качеству, которое есть у нашего коллектива»

В нашем отряде всегда весело	4	3	2	1	0	
Все ребята в общем-то добрые	4	3	2	1	0	
Ребята в отряде вежливые, воспитанные	4	3	2	1	0	
Мы никогда не ссоримся	4	3	2	1	0	
Мне в нашем отряде хорошо, спокойно.	4	3	2	1	0	
У нас все равны	4	3	2	1	0	
Мы все сплоченные, все дела делаем вместе.	4	3	2	1	0	

Обработка результатов:

Находим индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия $7 * 4 = 28$ баллов.

Находим максимальный групповой индекс ЭПК отряда. Для этого индивидуальный индекс умножаем на число обследуемых детей. После определения максимальных значений, которые принимают за 100%; вычисляем реальные показатели. Индивидуальный максимальный индекс определяется суммой баллов, набранных конкретным членом отряда. Реальный групповой индекс – это сумма всех индивидуальных индексов. Конкретный уровень ЭПК отряда определяется по формуле:

$$\text{Э} = \frac{\text{Реальный групповой индекс отряда}}{\text{Максимальный групповой индекс ЭПК отряда}} * 100\%$$

Оценочная шкала:

Уровень ЭПК	Величина индекса в %
Очень высокий	Более 80%
высокий	71-80%
Выше среднего	66-70%
средний	45-65%
Ниже среднего	40-44%
низкий	Менее 40%

Режим дня детского оздоровительного лагеря «Дружба»

08:30 – подъем

08:45 – зарядка, гимнастика

09:00 – завтрак

10:00 – работа детских творческих объединений, спортивно-массовая работа, работа органов самоуправления

13:00 – обед

14:00 – дневной сон

16:00 – подъем

16:30 – полдник

16:45 – оздоровительные процедуры, работа детских творческих объединений, спортивно-массовая работа, работа органов самоуправления

18:00 – мастер-классы, досуговые мероприятия, отрядная работа

19:30 – ужин

20:00 – подготовка к досуговому общелагерному мероприятию

20:30 – досуговое общелагерное мероприятие

21:30 – второй ужин

21:30 – досугово-развлекательная программа, просмотр кинофильма, отрядная работа

22:40 – время личной гигиены

23:00 – отбой